

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республиканская основная общеобразовательная музыкально-художественная
школа Республики Тыва

ПОРТФОЛИО

Ондар Долааны Дорбет-ооловны

ФИО учителя / преподавателя

учителя русского языка и литературы

должность, предмет

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республиканская основная общеобразовательная музыкально-художественная
школа Республики Тыва

наименование ОУ

2019 г.

1.Содержание инновационного педагогического опыта

- 1) Масштаб инновации – модульное, опыт преобразований, охватывающих подсистемы школы, ее модули.
- 2) Данный инновационный опыт имеет региональный и муниципальный уровни. Были проведены открытые уроки, семинары, мастер-классы, педагогические чтения, выступления на КПК (справки, сертификаты, отзывы, рецензии).
- 3) Описание инновационного опыта

КАРТА ОПИСАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

(для педагогов)

1. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Ондар Долаана Дорбет-ооловна	Г.Кызыл, ул.Чульдум,45 ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля»	Учитель русского языка и литературы	14лет
II. Сущность характеристики опыта			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Кейс - технологии как средство формирования ключевых компетенций		

	учащихся на уроках русского языка и литературы»
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Интерактивный подход к обучению сейчас является самым продуктивным для решения задач поставленных в образовании. Кейс-технологии считаются одной из разновидностей интерактивных технологий. Это и определило мою тему самообразования: «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы». Применение данной технологии на уроках русского языка и литературы объясняется необходимостью поиска путей активизации познавательного интереса учащихся, развития комплекса ключевых компетенций каждого из них.</p> <p>В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.» есть положение о том, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования» [103, С. 10]. Таким образом, стратегия модернизации образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования внедрение компетентностного подхода и вычленение ключевых компетенций как результата образования.</p> <p>Под ключевыми подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости</p>

компетенции, их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Под компетенцией целесообразно подразумевать определенную область (сферу) окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен обладать компетентностью (быть компетентным). В перечне ключевых выделены 4 компетенции:

- социальная,
- коммуникативная,
- информационная,
- учебно-познавательная.

Каждая из них основывается на определенных видах деятельности и выступает в качестве ведущей в отдельных учебных предметах. Ключевые компетенции имеют следующие особенности: они многофункциональны, то есть позволяют решать проблемы и задачи в повседневной жизни, в различных ситуациях; междисциплинарны, то есть применимы в школе, на работе, в семье и т.д.; требуют значительного интеллектуального развития, самооценки; многомерны, то есть включают различные интеллектуальные умения.

Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

	<p>Кейс – это «не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию (по О.Г.Смоляниновой).</p> <p>Кейс-метод имеет широкие образовательные возможности. Применение в общеобразовательной школе данного метода решает ряд важнейших задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна); 2) развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем; 3) развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения); 4) развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы). <p>В свою очередь учитель, который использует кейс-технологии на своих уроках, сам разрабатывает кейсы, подбирает материалы к решению кейса, тоже развивается: отрабатывает навыки подбора информации, организации работы учащихся в группах.</p>
<p>3. Идея изменения (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении</p>	<p style="text-align: center;"><u>Описание проекта</u></p> <p>Цели кейс–метода заключаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизации познавательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения; • повышении мотивации к учебному

содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)

процессу;

- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умении делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы урока, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал; литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

При оценке работы учащихся учитель оценивает способность школьников к выработке совместных решений, выстраиванию аргументов, умению выслушать и принять другую точку зрения.

Для учителя работа с кейсом состоит из двух этапов:

- подбор ситуации и материала к ее решению;
- подача ситуации ребятам и организация деятельности по работе с ней.

В свою очередь работа учащихся с кейсом на уроке строится из нескольких этапов:

- знакомство с кейсом;
- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;
- групповое обсуждение пути решения;
- демонстрация решения своей группы;
- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).

Кейс-методы можно классифицировать в зависимости от того,

какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.

Самым распространенным на сегодняшний день является метод ситуационного анализа, позволяющий глубоко и детально исследовать проблему. Обучающемуся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения. Могут быть также предложены для анализа уже реализованные модели. В этом случае главная задача - определить путем анализа их целесообразность.

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов обучающиеся получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы. Кроме того, кейс-технологии предполагают как индивидуальную работу над пакетом заданий, так и коллективную, что развивает умение воспринимать мнение других людей и умение работать в команде.

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт обучающихся и многое другое.

В процессе работы с кейсом происходит формирование данных компетенций не только у учащихся, но и учитель при подготовке и реализации кейса совершенствует свой багаж

компетенций. Для моей педагогической деятельности, которая не так давно началась, это условие является важнейшим, так как считаю, что только в процессе самосовершенствования и постоянного обновления багажа своих знаний и умений возможно достичь мастерства.

Безусловно, любая педагогическая деятельность станет продуктивной только в том случае, если учитель будет применять самые разные методы и приемы обучения на уроках, согласуя их с особенностями уровня восприятия учащихся и темой урока. На своих занятиях я стараюсь разнообразить работу игровыми упражнениями, индивидуальными карточками с заданиями, творческими и исследовательскими проектами, презентациями, видеоматериалом и аудиозаписями. Также в начале урока нередко применяю проблемный метод подачи темы урока и формулирования задач. Стремлюсь построить занятия таким образом, чтобы ребята сами подводили итоги урока, оценивали достижение цели и личные достижения. Придерживаюсь демократичного стиля преподавания. Провожу отдельные занятия со слабоуспевающими ребятами по пройденным темам.

Считаю, что самым важным для меня является то, чтобы каждый учащийся, который приходит на мои уроки, испытывал интерес к получаемым знаниям, чтобы в итоге в его сознании сложилась четкая картинка понимания моих предметов и остались приятные впечатления.

Сложно говорить о методике данной технологии, не погрузившись в историю её возникновения, развития.

В начале XX века в Гарварде преподаватели лекций стали практиковать групповую работу студентов для решения проблемных ситуаций, относящихся к их будущей профессиональной деятельности. Это и стало первым моментом появления кейс-технологии. Мировую известность она получила лишь в 70-80-е годы. Российские преподаватели тоже старались идти в ногу со временем и также в начале 80-х годов начали применять данную технологию на своих занятиях, но особый виток развития все-таки приходится на середину 90-х годов. Это связано с реформами в экономике нашей страны, что породило увеличение потребности в специалистах, умеющих действовать в ситуациях риска, принимающих быстрые, но верные решения, чему и учит кейс-метод. Кейс-технологии ранее традиционно применялись только в обучении менеджеров и юристов. Сегодня данный метод активно внедряется в образовательный процесс российских школ.

Теоретическая база

Теоретической базой моего опыта стали труды В.К.Дьяченко «Коллективный способ обучения», О.Г.Смоляниновой о дидактических возможностях кейс-метода, статьи В.Давиденко и Б.Е.Андюсева. А также мне интересен практический опыт Н.В.Галдиной, учителя русского языка и литературы 1 категории г.Озерска и статья Т.С.Дзатцеевой из электронного журнала «1 сентября».

Как правило, кейс состоит из трех частей: сама проблемная ситуация, вспомогательная информация и конкретное задание к кейсу.

Проблемная ситуация может быть подана в разных видах: текст с четким сюжетом или идеей, видеотреугольник, аудиозапись, возможно даже фото или иллюстрация.

Метод кейсов гармонично вплетается в образовательный процесс школы, сближает его с жизненной реальностью, способствует формированию успешной деятельности учащихся в социуме. Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются дети в повседневной деятельности. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход в течение учебного цикла применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Ученик может примерить на себя множество ролей, попробовать себя в

различных проблемных ситуациях, посмотреть, как такую же задачу решат другие. С помощью освоения кейсов ученики формируют опыт успешной деятельности.

Безусловно, возникают и трудности при подготовке кейсов и работе с ними. Прежде чем взяться за внедрение кейс-технологии в свою деятельность, учитель должен четко ответить на вопросы:

1. Для кого и чего пишется кейс?
2. Чему должны научиться учащиеся?
3. Какие уроки они из этого извлекут?

При подготовке конкретного кейса к уроку необходимо учитывать соответствие проблемной ситуации цели урока и возрастным особенностям класса. Далее правильно и четко сформулировать задание к решению кейса. Также необходимо подобрать такой набор информации, который бы в полной мере всесторонне отражал суть проблемы, либо, наоборот, объем информации был бы недостаточным, что порождает интерес учащихся к кейсу и усиливает мотивацию работы с ним.

Важно заранее продумать эффективность работы в группах, чтобы создалась ситуация коллективного обсуждения и решения ситуации. Работа в микрогруппах занимает центральное место в методе кейсов, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как обучающиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых члены

	<p>коллектива совместно ищут решение проблемы. Они слушают друг друга, говорят сами, записывают, наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии.</p> <p>Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность учащимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. В этом и заключается одна из сторон эффективности применения кейс-метода в обучении учащихся.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p><i>Новизна проекта.</i></p> <p>Новизна данного проекта заключается в расширении радиуса применения метода. Ранее кейс-технологии использовали при обучении студентов вузов и колледжей по экономической специальности, сейчас появляются попытки реализовать кейс-метод в школах, чаще в старших выпускных классах, что, на мой взгляд, связано с большими объемами материала, который используется при решении кейса. Я поставила перед собой задачу – введение кейс-технологии с 5 класса. Ребята уже в таком школьном возрасте с большим энтузиазмом работают с кейсами, их привлекает жизненность кейса, многообразие решений проблемы.</p> <p>Определенная новизна работы</p>

	<p>состоит в систематическом внедрении в преподавание русского языка и литературы проблемных ситуаций на всех этапах обучения: от первых уроков в 5 классе до итогового обзора и завершения курса средней школы, а также на всех этапах урока: от актуализации прежних знаний до формирования умений и навыков. Учитель ставит перед ребятами проблему и в совместной работе с ним дети приходят с собственными формулировками, которые обнаруживают особенности критического мышления.</p>
	<p>Оптимизация процесса обучения. Наличие постоянной обратной связи в системе «учитель – ученик». Доверие и взаимопомощь между учащимися и учителем.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>С применением кейс-технологий на уроках русского языка и литературы содержание образования остается неизменным, преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия на уроках. Кейс отличается от простой учебной задачи тем, что учебная задача предполагает один ответ, а кейс предполагает несколько вариантов решения. Поскольку в основе кейс-метода лежит проблемная ситуация, предполагающая несколько вариантов её решения, то нам интересен не ответ, а путь к нему. Работа в группах и микрогруппах развивает в первую очередь коммуникативные и социальные компетенции учащихся.</p> <p>Кейс – метод совмещает в себе</p>

такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках литературы полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяют всем обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Обучающиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, проводить глубокий сопоставительный анализ произведений и явлений жизни, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию. По типу и направленности кейсы можно подразделить на тренировочные, обучающие, аналитические, исследовательские, систематизирующие и прогностические.

Наблюдение за решением каждого кейса дает преподавателю возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, креативно. Если работа ведется в группе, то способен ли обучающийся подхватить чужую мысль и развить ее.

Кейс - технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных

образовательных задач. Данный метод способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать решения; кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним.

И все же, думается, не следует считать кейсы универсальным методом. Для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета.

Результативность обучения русскому языку и литературе за последние 3 года:
качество знаний по русскому языку 2018-2017 уч.год - 40,7%; 2017-2016 уч.год – 42%; 2016-2015 уч.год – 56%; качество знаний по русской литературе 2018-2017 уч.год – 72,4%; 2017-2016 уч.год – 70%; 2016-2015 уч.год -74,4%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку,
средний показатель:

2012-2013 уч.год – 63,4 %;

Результаты ОГЭ по русскому языку,
средний показатель:

2014-2015 уч.год – 75%;

2016-2017 уч. год-57%;

2017-2018 уч.год-47%.

Результативность участия в конкурсах,
олимпиадах:

2014-2015 учебный год:

1 место - Муниципального этапа
Всероссийской предметной олимпиады

школьников по русскому языку;

2 место- Муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русской литературе;

3 место на кожуунном конкурсе художественных рисунков «Радуга профессий» среди 8-11 классов ОУ ;

3 место в кожуунной полиязыковой олимпиаде школьников ;

1 место-Регионального этапа в республиканском заочном экологическом конкурсе творческих работ «Река моего детства»;

2013-2014 учебный год:

1 место- в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»;

3 место - в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»;

1 место - В международном конкурсе «Я-лингвист»;

2 место - В международном конкурсе «Я-лингвист»;

2 место - во Всероссийском конкурсе «Кириллица»;

1 место- в международной викторине «По тропе русского языка №1»;

2012-2013 учебный год:

2 место в районной олимпиаде по русской литературе - 11 класс;

3 место в районном конкурсе ученических проектов «Я помню! Я горжусь!» «Пермский молодежный чемпионат»- диплом призера по русскому языку - 11 класс;

	<p>Постоянная постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, происходит формирование творческой личности всегда готовой и способной к поиску.</p>
<p>7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>1) Сборник научных работ Министерства образования и науки РТ, Института развития национальной школы, ТГИПиПК, ТГУ «Современная система филологического образования в Республике Тыва: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Туве с докладом «Использование кейс – метода на уроках литературы»:статья Использование кейс-технологии на уроках русского языка и литературы».</p> <p>2) Сборник научных работ Министерства образования и науки РТ, ТГИПиПК Республиканского фестиваля лучших учителей практиков РТ«От идеи к идее»: методическая рекомендация «Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием кейс-технологий»</p>
<p>III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта учителя. (1-2 страницы)</p>	

Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными, запоминающимися. Молодым учителям часто кажется, что достаточно хорошо знать предмет и уметь интересно рассказывать. Однако, преподавание в школе очень скоро развенчивает такое представление. Особенно в сегодняшней школе, которая, конечно же, не остается в стороне от перемен, происходящих в нашей стране. Другие школьники, другие программы, другая история...

Как сделать занимательной деятельность по запоминанию и усвоению фактов, дат, имен и т.д., как активизировать познавательную деятельность школьников?

У каждого учителя годами отрабатывается своя методика, свой способ достижения целей и конкретных задач обучения. Как говорил известный педагог М.Н. Скаткин: «Метод – это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил». Здесь я останавливаюсь и размышляю. Наверное, каждый учитель редко использует какой-либо метод в чистом виде, обычно сочетает разные методы обучения: например, изложение учителем и усвоение учениками готовых знаний – репродуктивный метод. Понятно, что этим методом нельзя пренебрегать, но... «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыпить свою мысль, а чтобы будить чужую», - сказал русский историк В.О. Ключевский.

В моей педагогической работе «разбудить мысль» ученика, привлечь его внимание к изучаемой исторической проблеме – является основным. Почему я акцентирую внимание именно на этом? Потому что начальным моментом мыслительного процесса обычно служит проблемная ситуация. Мыслить человек начинает именно тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Современные психологи называют это мозговым штурмом. Используя этот прием, учитель предлагает ученикам разрешить проблему. Ученики же при этом могут высказывать любые мнения и точки зрения, которые помогут выйти из тупиковой ситуации. Так у школьников развивается нестандартное мышление. Именно проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Использованная литература:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей //Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
2. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / «Обучение за рубежом» №7, 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное

пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/Под ред. д.с.н., профессора Сурмина Ю.П.- Киев: Центр инноваций и развития,2002.- 286с.
5. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. - <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>.
6. Современные технологии обучения/Под ред. Г.В.Борисовой и др. – СПб., 2002.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

3. Уровень инновации

Уровни	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Результаты
Муниципальны й	Участие в работе круглого стола «Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной	16.11.2014	Обмен опытом. Сертификат участника

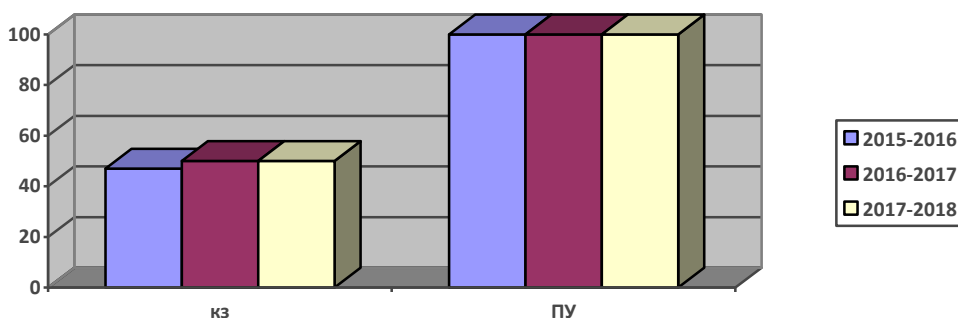
	деятельности обучающихся»		
Региональный	Участие в межрегиональной республиканской научно-практической конференции «Современная система филологического образования в Республике Тыва: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Туве с докладом «Использование кейс – метода на уроках литературы»	06.11.2014	Публикация, сертификат участника
Региональный	Участие в работе Республиканского фестиваля «От идеи к идее» с представлением методических рекомендаций «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы»	10.10.2015г. НОУ СПО РТ «Кызылски й техникум экономики и права»	Публикация, Сертификат ТКИП и ПКК на право пройти повышение квалификаци и в 2015 году.

2. Стабильные результаты освоения обучения обучающимися образовательных программ и показатель динамики их достижения.

**1.2. Сравнительные показатели годовых контрольных работ учителя русского языка высшей категории
Ондар Долааны Дорбет-ооловны
за последние 3 года.**

Учитель	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %
Ондар Долаана Дорбет-ооловна	47	100	50	100	57	100

Учитель	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %
Ондар Долаана Дорбет-ооловна	47	100	50	100	54	100



Результаты внутреннего мониторинга за последние 3 учебных года по русскому языку у Ондар Д.Д. стабильные, нет серьёзных понижений. Следует отметить, что качество знаний учащихся по русскому языку из года в год повышается:

- в 2015-2016 учебном году --**47%**,
- в 2016-2017 учебном году – **50%**,
- в 2017-2018 учебном году - **50%**.

В целом наблюдается положительная динамика результатов учителя.

2. Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ.

С 2011 по 2015 год в МБОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна у Ондар Долааны Дорбет-ооловны, как учителя-предметника, был 1 выпускной класс основной общеобразовательной школы. По результатам ОГЭ наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. Нет учащихся, получивших неудовлетворительную оценку.

В ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля» учителем выпускались 2 выпускного класса: 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы. По результатам ОГЭ тоже наблюдается положительная динамика. Средний балл ОГЭ по русскому языку на уровне среднерегionalных результатов.

Учебный год	Вид экзамена	Класс	Средний балл	КЗ%	УУ%
2014-2015	ОГЭ	9	30	75%	100%
2016-2017	ОГЭ	9	3,5	57%	91%
2017-2018	ОГЭ	9	3,6	47%	100%

3. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

С 2012 по 2015 год у Ондар Д.Д., как учителя-предметника, был 1 выпускной класс средней общеобразовательной школы. В 2012-2013 учебном году окончили школу 1 выпускной 11 класса. Все выпускники учителя прошли минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором. Средний балл ЕГЭ по русскому языку на уровне среднерегionalных результатов.

Учебный год	Вид экзамена	Класс	Средний балл	КЗ%	УУ%
2012-2013	ЕГЭ	11	49,1	40	100%

4. Анализ результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку у Ондар Д.Д. не было учащихся, получивших «неудовлетворительную» оценку в итоговой аттестации основного, среднего (полного) общего образования.

5. Динамика качества знаний по результатам регионального мониторинга..

По результатам мониторинга за 3 года у Ондар Д.Д. стабильные показатели, нет серьёзных понижений качества знаний и успеваемости учащихся. Качество знаний учащихся выше установленных требований Рособнадзора по русскому языку .

Учитель	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018уч.год	
	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %	УУ %
Ондар Долаана Дорбет-ооловна	47	100	50	100	47	100

6. Наличие и рейтинг успешности участников предметных олимпиад, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ, РТ, Министерства культуры РФ и РТ.

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2014-2015	Победитель Муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку Донгак Сайлык- ученица 10 класса, 1 место	Участник Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку
2014-2015	Призер Муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русской литературе: Донгак Сайлык- ученица 10 класса, 2 место	Участник Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку
2014-2015	Призер в кожуунном конкурсе художественных рисунков «Радуга	

	<p>профессий» среди 8-11 классов ОУ :</p> <p>Донгак Сайлык- ученица 10 класса, 3 место</p>	
2014-2015	<p>Призер в кожуунной поляязыковой олимпиаде школьников :</p> <p>Тюлюш Белекмаа- ученица 7 класса, 3 место</p>	
2014-2015	<p>Призер в кожуунной поляязыковой олимпиаде школьников :</p> <p>Донгак Сайлык- ученица 10 класса, 3 место</p>	
2014-2015	<p>Призер Муниципального этапа в конкурсе чтецов, посвященном 2-00-летнему юбилею М.Ю.Лермонтова</p> <p>Донгак Сайлык- ученица 10 класса, 3 место</p>	
2013-2014	<p>Призер в кожуунной поляязыковой олимпиаде среди 11 классов :</p> <p>Тулуш Аясмаа 2 место</p>	
2013-2014	<p>Призер в кожуунной поляязыковой олимпиаде среди 5 классов :</p> <p>Ондар Алантос 2 место</p>	


2012-2013	Призер Муниципального этапа в конкурсе чтецов по стихотворениям М.И.Цветаевой Монгуш Айслу- ученица 9 класса, 3 место	
------------------	--	--

Грамоты участников предметных олимпиад, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ, РТ, Министерства культуры РФ и РТ.

Региональный уровень



Региональный уровень



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Донгак Сайлык,

ученица МБОУ СОШ с. Ийме

Дзун – Хемчикского района

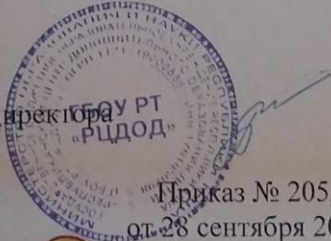
за активное участие в

республиканском заочном экологическом

конкурсе творческих работ

«Река моего детства»

И.о. директора



О.А. Беляева

Приказ № 205/ос
от 28 сентября 2015 г.

Муниципальный уровень



Грамота

Награждается

Донгақ Сайлық

ученик(ца) 10 класса

МБОУ Ийменской СОШ,

победитель

в муниципальном этапе

Всероссийской предметной


олимпиады школьников по русскому языку.

(учитель: Ондар Д. Д.)

Управление образования
Дзун-Хемчикского кожууна
Приказ №326/а от 24.12.2014 года



Муниципальный уровень



Грамота

Награждается

Донгақ Сайлық

ученик(ца) 10 класса

МБОУ Ийменской СОШ,


призёр

в муниципальном этапе

Всероссийской предметной

олимпиады школьников по русской литературе.

(учитель: Ондар Д. Д.)



Управление образования
Дзун-Хемчикского кожууна
Приказ №326/а от 24.12.2014 года

Муниципальный уровень



ГРАМОТА

Награждается

ученик (ца) _____ 5 _____ класса

Ондар Махметов

Ишменова Сами

занявший(ая) II место

в кожуунной полиязыковой олимпиаде

среди учащихся 5 классов



Управление образования
Дзун-Хемчикского района

Приказ № 137
от 09/09 2014г



Траиста

Награждается

ученик (ца) 11 класса

Мурзи Адамая В

Ийме

занявший(ая) II место

в ювонной полиязыковой олимпиаде

среди учащихя 11 классов



Управление образования
Дзун-Хемчикского района

Приказ № 152

от 09.04 2014г

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОНГУШ АЙСЛУ

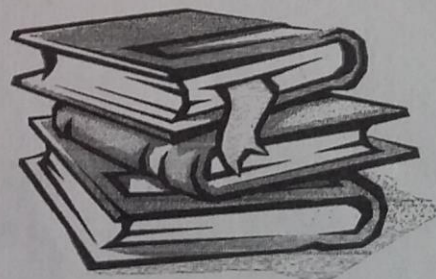
УЧЕНИЦА 9 КЛАССА МБОУ

ИЙМЕНСКОЙ СОШ

ЗАНЯВШАЯ III МЕСТО В КОНКУРСЕ

ЧТЕЦОВ ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ

М.И.ЦВЕТАЕВОЙ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА

28 МАРТА 2013Г.

ПРИКАЗ № 94а



ГРАМОТА

награждается

Донгак Сайлык

ученица 10 класса МБОУ Ийменской СОШ

в номинации: «Истоки мастерства»

в кожуунном конкурсе

художественных рисунков

«Радуга профессий»

среди учащихся 8-11 классов ОУ

Управление образования
Дзун-Хемчигского кожууна
№318 от «12» декабря 2014 года





ГРАМОТА

Награждается

*Донгак Сайлык,
учащаяся 10 класса
МБОУ СОШ с.Ийме,
занявшая 3 место*

в кожуунной полиязыковой олимпиаде.

26 марта 2015 г.





ГРАМОТА

Награждается

Донгак Сайлык

ученица 10 класса МБОУ Ийменская СОШ
занявшая III место в конкурсе чтецов, посвященном
200-летию юбилею М.Ю.Лермонтова.



Управление образования

Администрации Дун-Хемчикского кожууна

28 октября 2014г.

Приказ № 264



ГРАМОТА

Награждается

Людюш Белекмаа,

учащаяся 7 класса

МБОУ СОШ с.Ийме,

занявшая 3 место

в краевой олимпиаде по якутскому языку.

26 марта 2015 г.



Управление образования


Дудинского района

7 Наличие и рейтинг успешности участников предметных олимпиад, не входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ, РТ, Министерства культуры РФ и РТ.

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский
2012-2013			Участник Всероссийского Предметного Чемпионата г.Пермь Монгуш Алдын- Чечек, Ученица 11 класса
2012-2013			Участник Всероссийского Предметного Чемпионата г.Пермь Тюлюш Айран, Ученик 11 класса
2013-2014			Участник в Общероссийской предметной олимпиаде для школьников «Пятерочка»

Грамоты участников предметных олимпиад, не входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ, РТ, Министерства культуры РФ и РТ.

Всероссийский уровень

 ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ
МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ
ЧЕМПИОНАТЫ**

Сертификат участника

Монгули Айдан-Кечек,
учащаяся 11 класса,
МБОУ Кейменской СОШ,

принял участие в молодежном чемпионате по русскому языку
и набрал 19 баллов, заняв _____ место

Председатель Оргкомитета  Шевченко П. А.

г.Пермь, 2012

www.talant.perm.ru

ВСЕРОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЧЕМПИОНАТЫ

Сертификат участника

Михаил Анан

учащийся 11 класса,

принял участие в молодежном чемпионате русского языка
и набрал 11 баллов, заняв _____ место

Председатель Оргкомитета  Шевченко П. А.

г.Пермь, 2012

Центр довузовской подготовки
Предметная олимпиада для школьников "ПЯТЕРОЧКА"

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что с 7.09 по 13.09 2013 г.

ученик(ца) Михаил Анан

принял (а) участие в Общероссийской
предметной олимпиаде
для школьников "Пятерочка"

по предмету: русский язык



Оргкомитет олимпиады

2013 *Наличие и рейтинг победителей и призеров предметных Олимпиад профессионального мастерства, творческих конкурсов, фестивалей, смотров, спортивных соревнований и т.д.*


Учебный год	Региональный уровень	Всероссийский	Международный
2014-2015	<p>Победитель Регионального этапа в республиканском заочном экологическом конкурсе творческих работ «Река моего детства»</p>	<p>Диплом 2 степени В Всероссийском конкурсе «Кириллица» Ондар Кимаа, Ученица 10 класса</p>	<p>Победитель в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»: Монгуш-оол</p>

	Ондар Алантос- ученица 7 класса, 1 место		Эльвира- ученица 7 класса, 1 место
2014-2015	Участник Регионального этапа в республиканском заочном экологическом конкурсе творческих работ «река моего детства» Донгак Сайлык- ученица 10 класса	Участник В Всероссийском конкурсе «Кириллица» Монгуш Танаа- Херел, Ученица 6 класса	Призер в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»: Ондар Алантос- ученица 6 класса, 3 место
2014-2015	Участник Регионального этапа в республиканском заочном экологическом конкурсе творческих работ «река моего детства» в номинации «Экологическая сказка» Ондар Сылдыс- ученик 7 класса	Участник В Всероссийском конкурсе «Кириллица» Ондар Экер, ученик 10 класса	Призер в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»: Монгуш Сержин- ученица 5 класса, 3 место
2014-2015			Участник в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»:

			Ондар Кимаа- ученица 10 класса
2014-2015			Участник в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок»: Монгуш Хорагай- ученица 9 класса
2014-2015			Диплом 1 степени В международном конкурсе «Я-лингвист» Монгуш-оол Эльвира, Ученик 6 класса по предмету: русский язык
2014-2015			Диплом 2 степени В международном конкурсе «Я-лингвист» Ондар Сылдыс, Ученик 6 класса по предмету:русская литература
2014-2015			Диплом I степени В международной викторине «По тропе русского

			языка №1» Донгак Сайлык, Ученица 10 класса
2014-2015			Диплом I степени В международной викторине «По тропе русского языка №1» Монгуш Хорагай, Ученица 9 класса
2013-2014	Участник Регионального этапа В республиканском заочном конкурсе среди учащихся ОУ «Мой КЫЗЫЛ» Монгуш Виктория- Ученица 8 класса		Участник в V Международной олимпиаде порусскому языку «Пишем правильно» Ондар Сылдыс Ученик 6 класса
2013-2014	Участник Регионального этапа В республиканском заочном конкурсе среди учащихся ОУ «Мой КЫЗЫЛ» Ондар Алантос- Ученица 6 класса		

*Грамоты победителей и призеров предметных Олимпиад
профессионального мастерства, творческих конкурсов, фестивалей,
смотров, спортивных соревнований и т.д.
Региональный уровень*



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ондар Алантос,

ученик МБОУ СОШ с. Ийме

Дзун – Хемчикского района

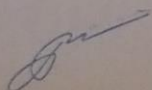
Занявший I место в

республиканском заочном экологическом


конкурсе творческих работ

«Река моего детства»

И.о. директора
«РЦДОД»


О.А. Беляева

Приказ № 205/ос
от 28 сентября 2015 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Донгак Сайлык,

ученица МБОУ СОШ с. Ийме

Дзун – Хемчикского района

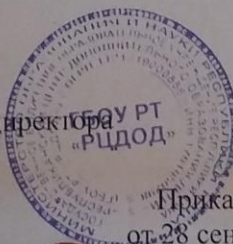
за активное участие в

республиканском заочном экологическом

конкурсе творческих работ

«Река моего детства»

И.о. директора



О.А. Беляева

Приказ № 205/ос
от 28 сентября 2015 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет участие

Монгуш Викторис
учеников 8 класса МБОУ СОШ
с. Уейсе Адыр Кеметского района

в Республиканском заочном конкурсе
среди учащихся образовательных организаций

«Мой Кызыл»

8-10 апреля 2015 г.

И.о директора

О.А. Беляева

Приказ №121
от «16» апреля 2015 г.

Лицензия
Серия 17ЛО1.№0000405



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Ондар Анактоо

МБОУ Шышкакская СОШ

Дзун - Кемчикского района

за активное участие
в республиканском заочном
конкурсе рисунков
«Праздничный калейдоскоп»

И.о директора

О.А. Беляева

Приказ № 74/ос
от 18.03.15 г.

Лицензия
Серия 17ЛО1.№0000405

Кызыл – 2015 г.



КИРИЛЛИЦА

www.konkurs-kirillica.ru
Всероссийский конкурс
по Русскому языку
2014

ДИПЛОМ

II степени

Награждается:

Ф.И.О. Ондар Кимаа Кимовна

Школа: МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Класс: 10 класс

Руководитель проекта: Ожогин Д.С.





КИРИЛЛИЦА

www.konkurs-kirillica.ru
Всероссийский конкурс
по Русскому языку
2014

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

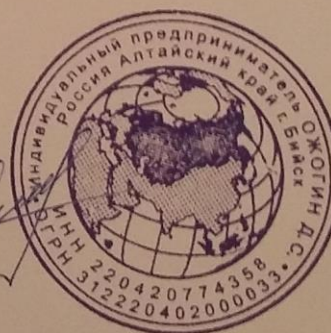
Ф.И.О. Монгуше Манга-Херен Русманович

Школа: МБОУ Уйменская СОШ

Класс: 6 класс

Количество баллов 14

Руководитель проекта: Ожогин Д.С.





КИРИЛЛИЦА

www.konkurs-kirillica.ru
Всероссийский конкурс
по Русскому языку
2014

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Ф.И.О. Ондар Эгер Робертович

Школа: СШБДУ Школенская СШ

Класс: 10 класс

Количество баллов 13

Руководитель проекта: Ожогин Д.С.





ДИПЛОМ

победителя



награждается

Монгуш-оол Эльвира


занявший(ая) I место
в Международной дистанционной олимпиаде
по русскому языку
проекта «Инфоурок»

(количество набранных баллов: 15 из 15)



infoourok™

7 класс
МБОУ Ийменская СОШ


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
16.02.2015



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Ондар Алантос

занивший(ая) III место
в Международной дистанционной олимпиаде
по русскому языку
проекта «Инфоурок»


(количество набранных баллов: 13 из 15)



infourok™

6 класс

МБОУ Ийменская СОШ


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

16.02.2015



ДИПЛОМ

победителя



награждается

Монгуш Сержин

занявший(ая) III место
в Международной дистанционной олимпиаде
по русскому языку
проекта «Инфоурок»


(количество набранных баллов: 13 из 15)



infourokTM

5 класс

МБОУ Ийменская СОШ


Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

16.02.2015

infourok[™]

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Ондар Кимаа

принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде по русскому языку
проекта «Инфоурок»

(количество набранных баллов: 11 из 15)



Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

16.02.2015

infourok[™]



10 класс
МБОУ Ийменская СОШ

infourok[™]

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Монгуш Хорагай


принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде по русскому языку
проекта «Инфоурок»

(количество набранных баллов: 11 из 15)

infourok[™]

9 класс
МБОУ Ийменская СОШ




Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
16.02.2015



Ya-lingvist
2014

международный конкурс
по иностранным языкам
ya-lingvist.ru

Диплом

1 степени

Награждается

Монгуш-оол Эльвира Саяновна

(Ф.И.О.)

МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

(Учебное заведение)

6 класс

(Класс/ группа)

Русский язык

(Предмет)

Руководитель проекта: *Колбина Д.А.*





Ya-lingvist
2014

международный конкурс
по иностранным языкам
ya-lingvist.ru

Диплом
2 степени

Награждается

Ондар Сылдыс Нанзат-Доржуевич

(Ф.И.О.)

МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

(Учебное заведение)

6 класс

(Класс/ группа)

Русская литература

(Предмет)

Руководитель проекта: Колбина О.А.





Аналитический Информационно-Методический Центр
Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов
Российская Федерация - Россия
Патриотизм, Демократия, Единство



Диплом

международной викторины
для обучающихся и педагогов

«По тропе русского языка №1»

I степени

выдан

Донгак Сайлык

ученица 10 класса
педагог-консультант

Ондар Долаана Дорбет-ооловна

МБОУ Ийменская СОШ
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

декабрь 2014

Регистрационные данные:
Серия ЭВРИКА-РЯ-1 № 1012 0480
Приказ № 001 от 10 декабря 2014 г.



Новичков В.А.



Аналитический Информационно-Методический Центр
Межшкольная Интеллектуальная Ассоциация Педагогов
Российская Федерация - Ровеня
Патриотизм, Демократия, Единство



Диплом

международной викторины
для обучающихся и педагогов

«По тропе русского языка №1»

I степени

выдан

Монгуш Хорагай

педагог-консультант

Ондар Долаана Дорбет-ооловна

МБОУ Ийменская СОШ

Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

декабрь 2014

Регистрационные данные:
Серия ЭВРИКА-РЯ-1 № 1012 0480
Приказ № 001 от 10 декабря 2014 г.



Бычков В.А.



Снейл

Центр
дополнительного
образования

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Регистрационный номер 103-1409982-1409864

Ондар Сылдыс

ученик 6 класса

МБОУ Ийменская СОШ

Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

участник(ца)

**V Международной олимпиады
по Русскому языку «Пишем правильно»**

9 декабря 2014 г.

Количество баллов 20.3

Рейтинг 33

Директор ЦДО «Снейл»



Ю.А. Нацкевич

www.снейл.рф

Лицензия Серия А № 0002367 от 19.09.2012

9. Наличие и рейтинг успешности участников научно-практических конференций

Учебный год	Региональный уровень	❖ Всероссийский уровень	Международный уровень
2012-2013			
2014-2015	«Структурно-словообразовательные типы фитонимов в малых жанрах УНТ»		

10. Положительный результат обучения и воспитания при внедрении инновационного педагогического опыта.

Ондар Д. Д. с 2006 по 2013г. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, координатор эксперимента по введению ФГОС ООО первого поколения.

11. Организация различных форм внеурочной деятельности учащихся.

Ондар Д.Д. преподаёт внеурочную деятельность «Тайны русского языка» в 5-6 классах.

12. Системность в организации воспитательной и социально направленной деятельности с родительской общественностью.

Каждый учебный год знакомит родителей школы с итогами прошедшего учебного года; ведёт родительские собрания выпускных классов на темы: «Положение об итоговой аттестации», «Как себя вести с ребёнком – выпускником школы».

3. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (программа, конспект, сценарий и др.)

2. Наличие публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, в том числе электронной версии на сайте профильных издательств.

Название публикации	Где опубликовано
Статья «Использование кейс-метода на уроках русского языка и литературы»	Журнал Межрегиональной республиканской НПК «Современная система филологического образования в Республике Тыва: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Тыве.
Методическая рекомендация «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы»	http://hedsite.ru/publications/72/13409/
Классный час «Чтобы книга долго жила»	http://hedsite.ru/publications/72/13409/
Статья Проект «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы»	http://hedsite.ru/publications/79/13998/

Методическая рекомендация «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	http:// hedsite. Ru/ publications/72/13409/
Методическая разработка по русскому языку на тему «Не с наречиями на –о(-е)	http:// infourok.ru prezentacya_po_russkomu
Методическая Разработка. Презентация по русскому языку на тему «Бессоюзные сложные предложения»	
Методическая Разработка. Презентация по русскому языку на тему «Виды односоставных предложений»	
Методическая разработка по литературе «Любовь в лирике Блока»	

Педагогический сайт
ОБРАЗОВАНИЕ. РАЗВИТИЕ. ВОСПИТАНИЕ

+7 (499) 579 89 03

ГЛАВНАЯ (главная страница) | О ПРОЕКТЕ (информация об издании) | ПУБЛИКАЦИИ (каталог публикаций) | КОНКУРСЫ (всероссийские конкурсы) | ДОКУМЕНТЫ (свидетельства и дипломы) | ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ (раздел автора)

Главная > Личный кабинет > Мои публикации

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

- Мой профиль
- Мои публикации
- Мои конкурсы
- Мои свидетельства и дипломы
- Выйти

Всероссийские конкурсы
Для педагогических

Разместить публикацию

Мои публикации

Номер	Название	Статус	Действия
13998	Проект "Формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы" Дата публикации: 12.10.2015	Опубликован	Выбрать действие
13706	Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы Дата публикации: 08.10.2015	Опубликован	Выбрать действие
13409	Классный час "Чтобы книга долго жила" Дата публикации: 04.10.2015	Опубликован	Выбрать действие

20:57
19.10.2015

The screenshot shows a web browser window displaying the profile page of a user named Ondar Dolaana Dorbet-oolovna on the infourok.ru website. The browser's address bar shows the URL: infourok.ru/user/ondar-dolaana-dorbetoolovna. The website header includes the 'ИНФОУРОК' logo and a search bar. Below the header, there are navigation tabs: 'БИБЛИОТЕКА', 'САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ', 'ОЛИМПИАДЫ', 'ВИДЕОУРОКИ', and 'ВЕБИНАРЫ'. The main content area displays a list of publications:

- Разработка классного часа на тему: "Чтобы книга жила долго"**
 - Author: Ondar Dolaana Dorbet-oolovna
 - Category: Русский язык и литература
 - Other materials: Другие методич. материалы
 - Date: 16.10.2015
 - Views: 15
 - Comments: 0
- Презентация по литературе на тему: "Любовь в лирике Блока"**
 - Author: Ondar Dolaana Dorbet-oolovna
 - Category: Русский язык и литература
 - Material type: Презентации
 - Date: 16.10.2015
 - Views: 18
 - Comments: 0
- Презентация по русскому языку на тему: "Бессюжное сложное предложение"**
 - Author: Ondar Dolaana Dorbet-oolovna
 - Category: Русский язык и литература
 - Material type: Конспекты
 - Date: 16.10.2015
 - Views: 9
 - Comments: 0
- Презентация по русскому языку на тему: "Виды односоставных предложений"**
 - Author: Ondar Dolaana Dorbet-oolovna
 - Category: Русский язык и литература
 - Material type: Презентации
 - Date: 16.10.2015
 - Views: 15
 - Comments: 0

The left sidebar shows site statistics: 'Россия', 'МБОУ Ийменская СОШ', 'Материалов: 6', 'Просмотров: 94', 'Комментарии автора: 0', 'Комментарии автору: 0'. The right sidebar features a webinar announcement: 'ВЕБИНАР - УЧИТЕЛЮ' titled 'Организация исследовательской деятельности школьников' with 'УЧАСТИЕ БЕСПЛАТНО ДО 25 ОКТЯБРЯ' and a 'ПЕРЕЙТИ' button. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date and time: 17:15, 19.10.2015.

Публикации, имеющих соответствующий гриф и выходные данные, в том числе электронной версии на сайте профильных издательств.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ



ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

СЕРТИФИКАТ

№ 574 от "06" ноября 2014 г.

удостоверяет, что

Омгар

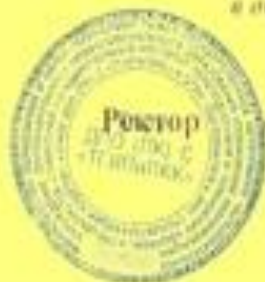
Дамсана Дорбет-саявна

принял(а) участие в межрегиональной республиканской
научно-практической конференции

"Современная система филологического образования
в Республике Тыва: опыт прошлого, взгляд в будущее",
посвященной 100-летию единения Тывы с Россией
и Году русского языка в Тыве
с докладом

*Использование электронного ресурса на уроках
литературы*

в объеме 29 часов



[Handwritten signature]

Ч.В. Монгуш

Кызыл
2014

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ
№ 00033004
Регистрационный № 03
от 21.06.2012 г.

Министерство образования и науки Республики Тыва
Институт развития национальной школы
Тувинский государственный институт переквалификации и
повышения квалификации кадров
Тувинский государственный университет



**Современная система филологического
образования в Республике Тыва:
опыт прошлого, взгляд в будущее**

Кызыл — 2014

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 13705 подтверждает, что в сетевом издании "Педагогический сайт"
04 октября 2015 года был опубликован материал

Классный час "Чтобы книга долго жила"

автор материала

**Ондар
Долаана Дорбет-ооловна**

учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ийменская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна Республики
Тыва

Материал размещён на сайте издания "Педагогический сайт" по адресу:
<http://pedsite.ru/publications/72/13409/>

Главный редактор издания
"Педагогический сайт"
А.Л. Морозов



Сетевое издание "Педагогический сайт" зарегистрировано федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-56318 от 02.12.2013.
Территория распространения: Российская федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedsite.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 14218 подтверждает, что в сетевом издании "Педагогический сайт"
12 октября 2015 года был опубликован материал

Проект "Формирования ключевых компетенций учащихся на
уроках русского языка и литературы"

автор материала

**Ондар
Долаана Дорбет-ооловна**

учитель русского языка и литературы, МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского ожууна
Республики Тыва

Материал размещён на сайте издания "Педагогический сайт" по адресу:
<http://pedsite.ru/publications/79/13998/>

Главный редактор издания
"Педагогический сайт"
А.Л. Морозов



Сетевое издание "Педагогический сайт" зарегистрировано федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-58318 от 02.12.2013.
Территория распространения: Российская федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedsite.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 13997 подтверждает, что в сетевом издании "Педагогический сайт"
08 октября 2015 года был опубликован материал

Использование инновационных технологий на уроках русского
языка и литературы

автор материала

**Ондар
Долаана Дорбет-ооловна**

учитель русского языка и литературы, МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва

Материал размещён на сайте издания "Педагогический сайт" по адресу:
<http://pedsite.ru/publications/79/13706/>

Главный редактор издания
"Педагогический сайт"
А.Л. Морозов



Сетевое издание "Педагогический сайт" зарегистрировано федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-56316 от 02.12.2013.

Территория распространения: Российская федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedsite.ru



Свидетельство

о публикации
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Ондар

Долаана Дорбет-ооловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Ийменская СОШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Презентация по русскому языку на тему: "Русский язык -
государственный язык РФ"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-russkiy-yazik-gosudarstvenny-yazik-rf-493657.html>

Главный редактор




Жаборовский И. В.

16.10.2015

№ ДВ-067132



Свидетельство

о публикации
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Ондар

Долаана Дорбет-ооловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Ийменская СОШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

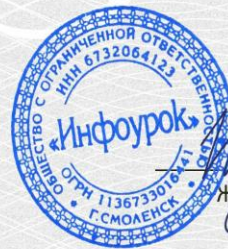
методическую разработку

Презентация по русскому языку на тему: "Бессоюзное сложное предложение"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie-493682.html>

Главный редактор




Жаборовский И. В.

16.10.2015

№ ДВ-067157



Свидетельство

о публикации
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Ондар

Долаана Дорбет-ооловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Ийменская СОШ

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Презентация по литературе на тему: "Любовь в лирике Блока"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-lyubov-v-lirike-bloka-493691.html>

Главный редактор




Жаборовский И. В.

16.10.2015

№ ДВ-067166

3.Проведение открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов и др.

Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Результаты
Региональный уровень	<p>06.11.2014г.</p> <p>Участие в межрегиональной республиканской научно-практической конференции «Современная система филологического образования в Республике Тыва: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Туве с докладом «Использование кейс – метода на уроках литературы»</p>	Публикация, сертификат участника
Региональный уровень	<p>10.10.2015г.</p> <p>НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»</p> <p>Фестиваль лучших учителей практиков «От идеи к идее»</p>	Публикация, Сертификат ТКИП и ПКК на право пройти повышение квалификации в 2015 году.
Региональный уровень	<p>29.04.2014</p> <p>Шк.№1 г.Кызыл</p> <p>Открытый урок по русской литературе в 6 классе «Лошадиная фамилия» А.П.Чехова как юмористический рассказ. Речь героев как источник юмора».</p>	Сертификат о прохождении стажировки по программе «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы»

		Анализ урока, отзыв, Сертификат участника.
Муниципальный уровень	28.08.2015 Школа №1 г.Чадан Круглый стол «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	Отзывы учителей
Муниципальный уровень	28.08.2015 Школа №1 г.Чадан Мастер-класс на тему «Подготовка учащихся к ЕГЭ»	Сертификат участника
Муниципальный уровень	Участие в работе круглого стола «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, пути ее решения»	Сертификат участника
Муниципальный уровень	04.12.2014г. Школа №3 г.Чадан Внеклассный урок по литературе «Проблема отцов и детей» на материале романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Отзывы учителей
Муниципальный уровень	Мастер-класс на тему «Использование проблемного обучения на уроках русского языка и литературы»	Отзывы учителей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ



ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 574

от "06" ноября 2014 г.

удостоверяет, что

Ондар

Дамсана Дорбет-ооловны

принял(а) участие в межрегиональной республиканской
научно-практической конференции

"Современная система филологического образования
в Республике Тыва : опыт прошлого, взгляд в будущее",

посвященной 100-летию единения Тувы с Россией

и Году русского языка в Туве

с докладом

"*Использование кейс-метода на уроках
литературы*"

в объеме 24 часов



Ч.В. Монгуш

Ч.В. Монгуш

Кызыл
2014

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№0000004
Регистрационный №33
от 21.06.2012 г.

ПРОГРАММА
проведения фестиваля
«От идеи к идее»

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Дата проведения: 16 октября 2015г

с 13.00 ч. – 14.00 ч. – регистрация участников

с 14.00 ч – 17.00ч - работа площадок

с 17.45 ч. – 18.00 ч. – подведение итогов фестиваля

с 18.00 ч. – награждение победителей

Вручение сертификатов участникам фестиваля

Площадка №1 «Учебно- методический комплекс педагога (урочная и внеурочная деятельность)»

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права» актовый зал

Модератор: Биче-оол Марина Биче-ооловна- заместитель директора по НМР НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Эксперты:

Хурбээ Роза Эдер-ооловна- председатель ПЦК ФГБОУ ТувГУ «Кызылский педагогический колледж», почетный работник общего образования.

Леонтьева Евгения Ивановна- учитель математики высшей категории МБОУ гимназия №5 г.Кызыла

Влодзяновская Вероника Ивановна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12 г. Кызыла

Участники:

14.00-14.10.Плотникова Татьяна Павловна- учитель математики МБОУ гимназия №5 г.Кызыла, методические рекомендации «Блочно-модульная технология как средство формирования УУД при подготовке к ЕГЭ по математике».

14.10-14.20.Иргит Саида Монгуи-ооловна- педагог дополнительного образования МАОУ МУК г.Ак-Довурак, программа элективного курса «Мои профессиональные намерения».

14.20-14.40.Терентьева Татьяна Васильевна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурак, методические рекомендации «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

14.40-14.50. Тюлош Августа Чойган-ооловна- учитель английского языка МБОУ Хорум-Дагская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, методические рекомендации «Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка».

14.50-15.00 Маадыр Зоя Бичиевна- воспитатель МБДОУ «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна, методические рекомендации «Тыва улустун аас-чогаалы- школа назы четпээн урулгарга»

15.00-15.10.Ондар Долаана Дорбет-ооловна- учитель русского языка и литературы МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, проект «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы».

15.10-15.20. Монгуш Юрий Саянович- педагог-хореограф МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурак, рабочая программа для 1 классов «Игры и танцы тувинского народа».

15.20-15.40. Кишттейек Дина Дагба-Скоруновна – тьютор МБОУ СОШ №4 г.Ак-Довурак, адаптированная образовательная программа курса «География Тувы» для детей с ОВЗ.

15.40-15.50. Эдиски Анжела Александровна- педагог-психолог ГБПОУ РТ «Тувинский технологический техникум», методические рекомендации «Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс».

15.50-16.00. Дугур Оксана Кунаевна- воспитатель ИЗО МАДОУ ЦРР детский сад №29 г.Кызыла, Монгуш Саглай Анатольевна- МБОУ СОШ №3 г.Кызыла, Хомушку Шолбана Биче-ооловна-старший воспитатель МАДОУ детский сад №31 г.Кызыла, проект «Старших уважай, родителей почитай».

16.00-16.10. Торунш Марита Кууларовна- методист ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум», методические рекомендации «Как подготовиться к аттестации».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ



**ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 359 от "30" апреля 2014 г.

удостоверяет, что

Ондар Долаана Дорбет-ооловна

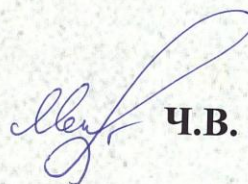
прошел(а) стажировку по программе:

***«Формирование профессиональной компетентности
учителя русского языка и литературы»***

с 28 по 30 апреля 2014 года

в объеме 36 часов.




Ч.В. Монгуш
КЫЗЫЛ
2014

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№ 0000004
Регистрационный №33
от 21.06.2012 г.

Отзыв
на выступление учителя
Далаана Дорбет-соловья, Уиньинской МБОУ ЧОУ.

Далаана Дорбет-соловья выступила на августовском совещании учителей русского языка и литературы с докладом на тему: "Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы" на секции учителей русского, используя ИКТ. Тема доклада актуальная в наше время. Учительница подготовилась тщательно, добросовестно, умело обменивается опытом работы на уроках русского языка и литературы. К своей работе учитель подходит творчески, с большой отдачей сил, поэтому выступление получилось содержательным, интересным.

Далаана Дорбет-соловья - учитель-исследователь, не останавливается на достигнутом.

Желаем учителю дальнейших успехов в работе, здоровья. Ждем интересные творческие выступления из опыта работы.

Учитель МБОУ СОШ № 2 г. Цаган.

Монгуш О. К. С.

Туулар А. Б.

Сегин Вал. Б. С-Б.

29 августа 2015 г.

Отзыв

Мой, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Кондреев, получила книгу учителя МБОУ Школы №1 с. Даване Даван-осовна "История нашей литературы", посвященную урокам русского языка и литературы. Она подробно, наглядно, интересно рассказывает об истории литературы, в частности, о развитии литературы на протяжении времени. Интересный материал представлен на уроках. Составляющая по содержанию, приводя примера, разбирая различные материалы. Визуально материал, благодаря четкой структуре, легко усваивается. Особое внимание уделяется примерам поэзии и прозы при изучении стихов и прозы. Даване Даван-осовна приводит примеры из литературы по авторам к ЕГЭ. Проверяет, чтобы в процессе работы - контрольные работы, готовые и сдать ЕГЭ, ОГЭ. Системность в выполнении работ позволяет, что учитель работает творчески, старательно, регулярно. Мой благодарю Даване Даван-осовне за доброе слово.

Учитель:

Алекс
Савран

Савран А. С.

Савран А. С.

28.08.2012

Отзыв

Дата урока: 4.12.2014г

Урок: Внеклассный урок по литературе.

Тема: "Проблемы отцов" детей по р-ку
И.С. Тургенева "Отцы и дети".

Учитель: Мелочи Делайна Дардем-солдвен.

Я, Куулар Катерина Омер-солдвен, учитель
русск. языка и лит-ры школы №4 г. Тараси
посетителю урока Мелочи Д.Д. Мне урок

очень понравился. На уроке учитель испол-
зовал интересный материал: фрагменты
из фильма по р-ку Тургенева, сочиняет стихи
по данной теме родных поэт.

Проблемность, актуальность соответствует тем
обсуждениям. Методические материалы
посмотренные напечатанные, очень соответствует
цели 10, 11 класса.

Воспитательский эффект урока огромный.
Проверится очень хорошая словарная работа

Материал, особенно, Тургенев, но, думаю
даже, профессиональному мастерству

преподавателя совсем. Графика ровная

хотя краткие, но точные, верные ответы

множеством качества учителя: внешний
вид, эмоциональность, умение работать

дружески и в высоком уровне.

Дискуссия красивая, речь - литературная,
привлекательная. Видно, что человек не

неодолжимой стани, учитель несет
большую ответственность перспективе.

Урок, оптимальный. Но перед

КМ ^{лучше} ^{тех-б} ^{испол-}
лучше, проблемные уч-е,
элементы ^{испол-} ^{тажд}

Домакина Дарья-олювна

(вступление с докладом "Использование технологий проблемного обучения на уроках русского языка" - интерактивно)
учительница развивает речь, воспитывает эстетические вкусы, читательские навыки, используя новые педагогические технологии.

Речь учительницы доступная, эмоциональная.

В своей работе учительница особое внимание уделяет тексту, выделяя виды и типы предложений, сделав пунктуационный разбор.

Очень интересно методическое приёмы:

побуждение обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы из ситуации, сопоставлять события, факты.

чувствуется, молодая учительница работает творчески.

Нужно отметить оригинальность, научность, ассоциативность, научность доклада.

29.08.2015 г.

Молочухина В. К.

учительница
средней школы
Хайыраканской

АНАЛИЗ УРОКА

Тема: «"Лошадиная фамилия" А.П.Чехова как юмористический рассказ.

Речь героев как источник юмора».

Ондар Долаана Дорбет-ооловна, учитель русского языка и литературы МБОУ Ийменской СОШ с 28 по 30 апреля 2014 г прошла стажировку в школе №1 г.Кызыл. Это первый урок, проведенный учителем: изучения творчества А.П.Чехова в 6 классе, он основан на литературоведческих знаниях, приобретенных в 5–6 классах.

Тип урока – комбинированный. Вид урока – традиционный.

Обучающий аспект триединой цели - продолжить формирование понятия о комическом; раскрыть природу смешного в рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия» и подчеркнуть приоритет юмора в ранних произведениях Чехова; показать особенности чеховского стиля.

Развивающие цели: продолжить развитие коммуникативных компетенций учащихся (умение анализировать, делать выводы), лингвистическую зоркость (сформировать умение видеть красоту, меткость чеховского слова), творческие способности учащихся.

При изучении юмористических произведений Чехова учитель старается убедить учеников, что добрый смех является условием позитивной коммуникативности. Работа в группах (парах) способствовала воспитанию уважения к мнению других, умение слушать. Исходя из задачи урока, в конструировании учитель выделяет следующие этапы: введение в атмосферу урока, актуализация знаний, знакомство с произведением и его анализ, подведение итогов урока. Актуализация ранее изученного материала является теоретической основой, нужной для восприятия нового, потому что изучение новой темы базируется на знаниях учащихся, полученных в 5–6 классах. Отсюда значительное время на уроке отведено воспроизведению знаний и умений учащихся. Усвоение нового материала идет самостоятельно через создание проблемной ситуации на уроке и ее решения, а для этого есть все предпосылки:

1. У учащихся должен быть запас знаний, чтобы решить эту проблему.

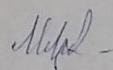
2. Возможность самостоятельного решения этой проблемы. Уметь определять природу смешного в художественном произведении – это главное, чему должен научиться каждый. Закрепление спланировано через фронтальную форму организации познавательной деятельности, чтобы сработала слуховая память, и школьники учились высказывать свое мнение, а также индивидуальная и групповая для активизации деятельности каждого и более глубокого усвоения нового. Воспитательные и развивающие аспекты урока планируется реализовать и через уровень раскрытия учебного материала, и через использование частично-поискового метода, и через индивидуальный и групповой способы организации познавательной деятельности, через всю атмосферу урока. Все эти запланированные задачи были реализованы на уроке. Учитель выделяет этап введения учащихся в атмосферу урока. Много решают первые минуты. Не уловишь, не почувствуешь пульса класса, и ... не получится урок. Задача этого этапа не столько учебно-воспитательная сколько психологическая. А заключается она в следующем: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию. Были поставлены и реализованы учебно-воспитательные задачи: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, повторить понятия о юморе и приемах создания комического. За счет построения серии ситуаций, требующих догадок, практически каждый ребенок упражняется в определении приемов создания комического. Повторение содержания этого материала частично-поисковым методом осуществлялось через индивидуальную и фронтальную ФОПД, что тоже оправдано, так как позволило:

1) включить в активную познавательную деятельность каждого;

2) воспитывать позитивное отношение к юмору и приоритет добра. Центром следующего этапа и кульминаций урока является художественный текст. Ведь главное богатство каждого урока литературы – звучащий в классе текст художественного произведения. Объяснение нового шло через создание проблемной ситуации (вопроса). Учитель использовать исследовательский метод, учитывая подготовку класса. Использование этого метода оправдало себя, т.к. содержание учебного материала базируется на том, что уже пройдено учащимися, большинство из них способны к анализу, чувствуют меткость слова. СУМ и метод обучения предполагал индивидуальную ФОПД, т.к. самостоятельный поиск приемов создания комического в произведениях Чехова, глубина усвоения зависит от того, как будет участвовать в работе каждый. Реализация этого УВМ показала, что он прямо влиял на конечный результат урока: все работали и смогли определить природу смешного в рассказах Чехова. Более подробно остановились на таком приеме, как речь героев. Традиционный момент урока – подведение итогов. Учащиеся достаточно хорошо справляются с обобщением. Следующий УВМ, имеющий УВЗ нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, готовился всем ходом урока. Домашнее задания дифференцировано: всем – прочитайте другие рассказы Чехова, определить в них природу смешного; групповое – инсценировать любой юмористический рассказ Чехова, который ученики могут показать на своем классном часе; по желанию – написать мини-сочинение «О чем заставляют задуматься произведения Чехова?». Структура урока была подчинена ТЦУ и содействовала конечному результату урока. Наиболее удачными считаю этап актуализации знаний и анализ текста, так как в них особенно ярка была взаимообусловленность содержательной, методической и организационной сторон. На протяжении всего урока каждый ученик был включен в поиски решения проблемы, а значит в активную познавательную деятельность. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего. Задачи воспитания осуществлялись через создание дружеской, творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения учителя и учеников, через организацию групповых форм работы и создание в этих микро коллективах рабочей дружеской обстановки. На уроке использовались три вида общения: учебное сотрудничество детей между собой, учебное сотрудничество со мной и сотрудничество школьника с самим собой, изменяющимся в процессе учения. На мой взгляд, урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты.

Урок проведен на оценку «оптимально»

Учитель русского языка и литературы школы №1 г.Кызыл



4. Публичное представление педагогического опыта на семинарах, курсах повышения квалификации.

Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Результаты
<p>Межрегиональная республиканская научно-практическая конференция «Современная система филологического образования в РТ: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Туве.</p>	<p>6 ноября 2014г. Место проведения: Тувинский строительный техникум</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Республиканский фестиваль лучших учителей практиков «От идеи к идее»</p>	<p>16 октября 2015 Место проведения : НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»</p>	<p>Сертификат на право пройти повышение квалификации в 2015 году в объеме 24 часа</p>
<p>Муниципальный</p>	<p>28.08.2015 Школа №1 г.Чадан Круглый стол «Использование</p>	<p>Отзывы учителей</p>

	инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	
Муниципальный	28.08.2015 Школа №1 г.Чадан Мастер-класс на тему «Подготовка учащихся к ЕГЭ»	Сертификат участника
Муниципальный	Участие в работе круглого стола «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, пути ее решения»	Сертификат участника
Муниципальный	04.12.2014г. Школа №3 г.Чадан Внеклассный урок по литературе «Проблема отцов и детей» на материале романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Отзывы учителей

Муниципальный	Мастер-класс на тему «Использование проблемного обучения на уроках русского языка и литературы»	Отзывы учителей
---------------	--	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарная часть

<i>Татаринцева М.П.</i> Русские в Туве: как все начиналось (к 100-летию установления протектората России над Тувой)	4
<i>Сегленей С.Ф.</i> Некоторые особенности двуязычия в Туве	7
<i>Базыр Г.С.</i> История создания учебно-методических комплексов по русскому языку на кафедре русского языка филологического факультета КГПИ – ТувГУ	12
<i>Ярмаркина Г.М.</i> Русский язык как неродной / иностранный в региональном вузе: задачи и технологии обучения	15

Секционные выступления

<i>Айыыр С.О.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка (из опыта работы)	17
<i>Аракчаа Д.У.</i> Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы	20
<i>Аракчаа О.К.</i> Сравнительный анализ русских и тувинских сказок в культурологическом аспекте	23
<i>Боковели О.С.</i> О методике филологического анализа поэтического текста	27
<i>Бора-Тараа С.А.</i> КИД как одна из ведущих форм внеклассной работы по иностранному языку	29
<i>Букша Н.Л.</i> Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании учащихся	30
<i>Дамба В.С.</i> Морфолого-синтаксическая интерференция в речи школьников при обучении развитию речи	36
<i>Данжалова Л.Б.</i> Культурологический аспект урока русского языка и литературы	38
<i>Даржа У.А.</i> Взаимоотношение коммуникативных и ценностных систем	40
<i>Кара-Сал А.А., Шойдук А.Б.</i> Специфика изучения вводного фонетико-грамматического курса по русскому языку как иностранному	42
<i>Кенден А.Л.</i> Работа с художественным текстом на уроках русского языка	44
<i>Комбу С.В.</i> Обучение русскому языку в сопоставлении с родным языком	47
<i>Комбулдай Ю.М.</i> Примерные занятия по ознакомлению детей со сказкой и стихотворением	49
<i>Крюкова Е.Е.</i> Обобщение опыта Ф.Т. Манзановой по созданию учебников по русскому языку и литературному чтению	51
<i>Кужугет Л.С.</i> Духовно-нравственное воспитание средствами литературы	52
<i>МахмUTOва Р.М.</i> Взаимодействие педагога с родителями по вопросам речевого развития детей	54
<i>Монгуш Б.М.</i> Роль загадки в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста	56
<i>Мудрова Ш.О.</i> Культурологический аспект в преподавании английского языка. Сравнительно-семантический анализ англоязычной и русской культур	58
<i>Ондар Д.Д.</i> Использование кейс-метода на уроках литературы	61
<i>Сат К.А.</i> Лингвистический спецкурс как форма совершенствования речевой культуры студентов	64
<i>Суздальцева Л.Т.</i> Самостоятельная работа студентов по дисциплинам лингвистического цикла в Кызылском педагогическом колледже	66
<i>Тарыма А.В.</i> Лингвистические трудности усвоения имени существительного в обучении русской грамматике иностранных студентов	69
<i>Херел А.Х.</i> Фольклорная основа одноактной пьесы «Эки хӱн» В. Кок-оола	71
<i>Цыба И.И.</i> Методические рекомендации к прочтению рассказа А.П. Чехова «Тонкий и толстый»	74
<i>Чадамба Ш.С.</i> Из истории изучения тувинской паремиологии	76
<i>Шожукпан В.Ч.</i> Интеграция предметов гуманитарно-эстетического цикла с включением регионального компонента	78

**ПРОГРАММА
проведения фестиваля
«От идеи к идее»**

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Дата проведения: 16 октября 2015г

- с 13.00 ч. – 14.00 ч. – регистрация участников
- с 14.00 ч – 17.00ч - работа площадок
- с 17.45 ч. – 18.00 ч. – подведение итогов фестиваля
- с 18.00 ч. – награждение победителей

Вручение сертификатов участникам фестиваля

Площадка №1 «Учебно- методический комплекс педагога (урочная и внеурочная деятельность)»

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права» актовЫй зал

Модератор: Биче-оол Марина Биче-ооловна- заместитель директора по НМР НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Эксперты:

Хурбээ Роза Эдер-ооловна- председатель ПЦК ФГБОУ ТувГУ «Кызылский педагогический колледж», почетный работник общего образования.

Леонтьева Евгения Ивановна- учитель математики высшей категории МБОУ гимназия №5 г. Кызыла

Владзяновская Вероника Ивановна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12 г. Кызыла

Участники:

14.00-14.10. Плотникова Татьяна Павловна- учитель математики МБОУ гимназия №5 г. Кызыла, методические рекомендации «Блочно-модульная технология как средство формирования УУД при подготовке к ЕГЭ по математике».

14.10-14.20. Иргит Саида Монгуи-ооловна- педагог дополнительного образования МАОУ МУК г. Ак-Довурак, программа элективного курса «Мои профессиональные намерения».

14.20-14.40. Терентьева Татьяна Васильевна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак, методические рекомендации «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

14.40-14.50. Тюлюш Августа Чойган-ооловна- учитель английского языка МБОУ Хорум-Дагская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, методические рекомендации «Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка».

14.50-15.00. Маадыр Зоя Бичиевна- воспитатель МБДОУ «Хунчугеш» с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна, методические рекомендации «Тыва улустун аас-чогаалы- школа назы четпээн уругларга»

15.00-15.10. Ондар Долаана Дорбет-ооловна- учитель русского языка и литературы МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, проект «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы».

15.10-15.20. Монгуш Юрий Саянович- педагог-хореограф МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурак, рабочая программа для 1 классов «Игры и танцы тувинского народа».

15.20-15.40. Киштейк Дина Дагба-Сюрюновна – тьютор МБОУ СОШ №4 г. Ак-Довурак, адаптированная образовательная программа курса «География Тувы» для детей с ОВЗ.

15.40-15.50. Эдиски Анжела Александровна- педагог-психолог ГБПОУ РТ «Тувинский технологический техникум», методические рекомендации «Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс».

15.50-16.00. Дугур Оксана Кунаевна- воспитатель ИЗО МАДОУ ЦРР детский сад №29 г. Кызыла, Монгуш Саглай Анатольевна- МБОУ СОШ №3 г. Кызыла, Хомушка Шолбана Биче-ооловна- старший воспитатель МАДОУ детский сад №31 г. Кызыла, проект «Старших уважай, родителей почитай».

16.00-16.10. Торуж Марита Кууларовна- методист ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум», методические рекомендации «Как подготовиться к аттестации».

Отзыв

Мног, учитывая русское зрение и метеорологию, М.Ф.О.С.М.
с. Кондратов, популяризации знаний учащихся М.Ф.О.
Университета Солнц Давидов Давидов-осовина "История
Ванне инновационных технологий на уроках русского
языка и математики". Она подробно, но всегда
известна тем, что об инновационных технологиях,
в частности, она является конкурентом на технологическом
проблемном уровне. Интересная особенность
внутренней статьи инновационных технологий
жизни на уроках. Рассматривались по конкурентной
уровня, приводили примеры, развита дидакти-
ческая работа. Впервые было, что учитель
действительно использует материалы, безразлично
тем, какой проблемой занимается. Это показывает
применение знаний технологии при изучении
сложных вопросов. Давидов Давидов-осовина
приводит примеры из жизни по отношению
к О.Т.Д. Продуманно, просто в инновационных
методах контроля работы, готовности и среде
О.Т.Д., О.Т.Д. Системность в контроле
работы показывает, что учитель работает
тверже, старательно, регулярно.
Мног благодаря Давидов Давидов-осовина
за более оплату.

Учитель:

Алексей
Савин

Савин А.С.

Савин А.С.

28.08.2012

Отзыв

Дата урока: 4.12.2014г

Урок: Внеклассный урок по литературе.

Тема: "Проблемы отцов" детей 9-10
У.С. Тургенев "Отцы и дети"

Учитель: Машин Делаяна Дардот-солтеев.

Я, Кучулар Катерина Омар-солтеев, учитель
русск. языка и лит-ры школы №4 г. Тарсис
посетитель урока Машин Д.Д. Мне урок

очень понравился. На уроке учитель использовал
добавил интересные материалы: фрагменты
из фильма по р-ну Тургенев, стихотворения
по данной теме разных поэтов.

Актуальность, актуальность соответствует теме
Заванесем. Методические грамоты
Построение насыщенное, очень соответствует
уровню 9, 10 классов.

Воспитательский эффект урока огромный.
Проверится очень хорошая словарная работа
Материал, исчерпывающе, Тургенев, но, думаю
даже, профессиональному мастерству

преподавателя удивлен. Грамматика развита
хотя кратко, но точно, верные ответы
Множество качеств учителя: Великий
Суд, эмоциональность, умение работать
дружески на высшем уровне.

Дискуссия красочная, речь - литературная,
привлекательная. Рисунок, 250 словотворчество на
небольшой сцене, учитель подает
большую хорошую перспективу.

Урок, оптимальный. По поводу
КМ (методический кабинет) 7-й класс
элементы истории

Полина Дербат-Соловьева

(вступление с докладом "Использование технологий проблемного обучения на уроках русского языка" и "Интерактив")
развивает речь,
воспитывает эстетические вкусы,
читательские навыки, используя
новые педагогические технологии.

Речь учителя доступна,
эмоциональна.

В своей работе учительница
особое внимание уделяет тексту,
выделяя виды и типы предложений
сделав практический разбор.

Очень интересно методическое приёмы:

побуждение обучающихся срав-
нить, обобщить, сделать вывод
из ситуации, сопоставить события,
привести.

чувствуется, особенно
учительница работает творчески.

Нужно отметить оригинальность,
научность, энциклопедичность, научность
доклада.

29.08.2015 г.

Молочко В. К.

учитель Хасьяновской
средней школы.

Отзыв
на выступление учителя

Далаана Дорбет-соловья, Шинешской МБОУ ЧОУ.

Далаана Дорбет-соловья выступила на августовском собрании учителей русского языка и литературы с докладом на тему: "Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы" на семинаре учителей русского, исповедуя ИКТ. Тема доклада актуальная в наше время. Учительница подготовилась тщательно, добросовестно, умело обменивается опытом работы на уроках русского языка и литературы. К своей работе учитель подходит творчески, с большой отдачей сил, поэтому выступления получились содержательными, интересными.

Далаана Дорбет-соловья - учительница энергичная, не останавливается на достигнутом.

Желаем учителю дальнейших успехов в работе, здоровья. Пусть интересные творческие выступления из опыта работы.

Учитель МБОУ СОШ № 2 г. Цаган.

Монгуш О. Н. С.

Туулар А. Б.

Сегин Вал. Б. С-Б.

29 августа 2015 г.

5. Публичное представление собственного педагогического опыта на сайте

The screenshot shows the 'Мои публикации' (My Publications) section of the 'Педагогический сайт' (Pedagogical Site). The page header includes the site logo, contact information (+7 (499) 579 89 03), and navigation tabs: ГЛАВНАЯ, О ПРОЕКТЕ, ПУБЛИКАЦИИ, КОНКУРСЫ, ДОКУМЕНТЫ, and ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ. The user's profile sidebar on the left lists 'Мой профиль', 'Мои публикации', 'Мои конкурсы', 'Мои свидетельства и дипломы', and 'Выйти'. The main content area displays a table of publications:

Номер	Название	Статус	Действия
13998	Проект "Формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы" Дата публикации: 12.10.2015	Опубликован	Выбрать действие
13706	Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы Дата публикации: 08.10.2015	Опубликован	Выбрать действие
13409	Классный час "Чтобы книга долго жила" Дата публикации: 04.10.2015	Опубликован	Выбрать действие

At the bottom of the page, there is a 'Разместить публикацию' (Post publication) button and a 'Всероссийские конкурсы' (All-Russian competitions) section.

The screenshot shows the 'ИНФОУРОК' (InfoUrok) user profile page for 'Ондар Долаана Дорбет-ооловна'. The page header includes the site logo, a search bar, and a 'Добавить материал' (Add material) button. The navigation menu includes: БИБЛИОТЕКА, сайты УЧИТЕЛЕЙ, ОЛИМПИАДЫ, ВИДЕОУРОКИ, ВЕБИНАРЫ, and АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА. The user's profile sidebar on the left shows: Россия, МБОУ Ийменская СОШ, 6 materials, 94 views, 0 author comments, and 0 user comments. The main content area displays a list of publications:

- Разработка классного часа на тему: "Чтобы книга жила долго"**
Ондар Долаана Дорбет-ооловна
Русский язык и литература
Другие методич. материалы
16.10.2015 | Просмотров: 15 | Комментариев: 0
- Презентация по литературе на тему: "Любовь в лирике Блока"**
Ондар Долаана Дорбет-ооловна
Русский язык и литература
Презентации
16.10.2015 | Просмотров: 18 | Комментариев: 0
- Презентация по русскому языку на тему: "Бессоюзное сложное предложение"**
Ондар Долаана Дорбет-ооловна
Русский язык и литература
Конспекты
16.10.2015 | Просмотров: 9 | Комментариев: 0
- Презентация по русскому языку на тему: "Виды односоставных предложений"**
Ондар Долаана Дорбет-ооловна
Русский язык и литература
Презентации
16.10.2015 | Просмотров: 15 | Комментариев: 0

On the right side, there is a banner for a 'ВЕБИНАР - УЧИТЕЛЮ' (Webinar for teachers) titled 'Организация исследовательской деятельности школьников' (Organization of research activity of school children) with a 'ПЕРЕЙТИ' (Go) button. The page footer shows the Windows taskbar with the time 17:15 on 19.10.2015.

infourok.ru/user/ondar-dolaana-dorbetoolovna

ИНФУОРОК Поиск методических материалов...

Добавить материал

и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ

АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

Презентация по русскому языку на тему: "Виды одноставных предложений" Редактировать x ppt
 Ондар Долаана Дорбет-ооловна
 Русский язык и литература
 Презентации 16.10.2015 Просмотров: 15 Комментариев: 0

Разработка урока по русскому языку на тему: "Не с наречиями на -о(-е)" Редактировать x doc
 Ондар Долаана Дорбет-ооловна
 Русский язык и литература
 Конспекты 16.10.2015 Просмотров: 18 Комментариев: 0

Презентация по русскому языку на тему: "Русский язык - государственный язык РФ" Редактировать x ppt
 Ондар Долаана Дорбет-ооловна
 Русский язык и литература
 Презентации 16.10.2015 Просмотров: 19 Комментариев: 0

О нас Обратная связь Наши баннеры Войти в команду «Инфоурок»

Вверх

infourok.ru/user/ondar-dolaana-dorbetoolovna

ИНФУОРОК Поиск методических материалов...

Добавить материал

и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015

БИБЛИОТЕКА САЙТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАДЫ ВИДЕОУРОКИ ВЕБИНАРЫ

АРХИВ СТАРОГО ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

Главная Галерея Блог Достижения Разное +

Редактировать информацию об авторе

Ондар Долаана Дорбет-ооловна учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Образование: Тывинский государственный университет, 2004. Стаж работы: 11 лет Профессиональные интересы: совместное творчество учитель-ученик-родитель Увлечения: философия, психология Место работы: МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. электронная почта: dol7776@mail.ru

Добавьте свою авторскую разработку прямо сейчас и получите свидетельство о публикации разработки

Добавить материал

Ваши авторские разработки:
6 материалов

Разработка классного часа на тему: "Чтобы книга жила долго" Редактировать x doc
 Ондар Долаана Дорбет-ооловна
 Русский язык и литература
 Другие методич. материалы 16.10.2015 Просмотров: 15 Комментариев: 0

Личный кабинет

Мой сайт
 Сообщения
 Мой кошелек
 Настройки

Олимпиады

Информация
 Мои заявки **2 неопл.**
 Подать заявку
 Рейтинг учителей

Выйти

Как подать заявку на участие в олимпиадах?
 Самые массовые интеллектуальные дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок»

ВЕБИНАР • УЧИТЕЛЮ

Вверх

6.Выступление на презентациях, конференциях, круглых столах, в рамках которых демонстрировался данный педагогический опыт

Наименование мероприятия	Уровень проведения
--------------------------	--------------------

<p>06.11.2014г. Межрегиональная республиканская научно-практическая конференция «Современная система филологического образования в РТ: опыт прошлого, взгляд в будущее», посвященной 100-летию единения Тувы с Россией и Году русского языка в Туве.</p>	<p>Региональный уровень</p>
<p>16.10.2015г. Республиканский фестиваль лучших учителей практиков «От идеи к идее»</p>	<p>Региональный уровень</p>
<p>28.08.2015 Школа №1 г.Чадан Мастер-класс на тему «Подготовка учащихся к ЕГЭ»</p>	<p>Муниципальный уровень</p>
<p>Участие в работе круглого стола «Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, пути ее решения»</p>	<p>Муниципальный уровень</p>
<p>04.12.2014г. Школа №3 г.Чадан Внеклассный урок по литературе «Проблема отцов и детей» на материале романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»</p>	<p>Муниципальный уровень</p>
<p>Мастер-класс на тему «Использование проблемного обучения на уроках русского языка и литературы»</p>	<p>Муниципальный уровень</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
СПЕЦИАЛИСТОВ



ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

С Е Р Т И Ф И К А Т

№ 574 от "06" ноября 2014 г.

удостоверяет, что

Ондар

Долгана Дорбет-саловса

принял(а) участие в межрегиональной республиканской
научно-практической конференции
"Современная система филологического образования
в Республике Тыва : опыт прошлого, взгляд в будущее",
посвященной 100-летию единения Тывы с Россией
и Году русского языка в Тыве
с докладом

" *Использование кейс-метода на уроках
литературы* "

в объеме 24 часов



Ч.В. Монгуш

Ч.В. Монгуш

Кызыл
2014

ЛИЦЕНЗИЯ Серия 17Л01
№0000004
Регистрационный №33
от 21.06.2012 г.

ПРОГРАММА
проведения фестиваля
«От идеи к идее»

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Дата проведения: 16 октября 2015г

- с 13.00 ч. – 14.00 ч. – регистрация участников
- с 14.00 ч. – 17.00ч - работа площадок
- с 17.45 ч. – 18.00 ч. – подведение итогов фестиваля
- с 18.00 ч. – награждение победителей

Вручение сертификатов участникам фестиваля

Площадка №1 «Учебно- методический комплекс педагога (урочная и внеурочная деятельность)»

Место проведения: НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права» актовый зал

Модератор: Биче-оол Марина Биче-ооловна- заместитель директора по НМР НОУ СПО РТ «Кызылский техникум экономики и права»

Эксперты:

Хурбээ Роза Эдер-ооловна- председатель ПЦК ФГБОУ ТувГУ «Кызылский педагогический колледж», почетный работник общего образования.

Леонтьева Евгения Ивановна- учитель математики высшей категории МБОУ гимназия №5 г.Кызыла

Влодзяновская Вероника Ивановна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12 г. Кызыла

Участники:

14.00-14.10.Плотникова Татьяна Павловна- учитель математики МБОУ гимназия №5 г.Кызыла, методические рекомендации «Блочно-модульная технология как средство формирования УУД при подготовке к ЕГЭ по математике».

14.10-14.20.Иргит Саида Монгуш-ооловна- педагог дополнительного образования МАОУ МУК г.Ак-Довурак, программа элективного курса «Мои профессиональные намерения». 14.20-14.40.Терентьева Татьяна Васильевна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурак, методические рекомендации «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку». 14.40-14.50. Тюлюш Августа Чойган-ооловна- учитель английского языка МБОУ Хорум-Дагская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, методические рекомендации «Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка». 14.50-15.00 Маалыр Зоя Бичиевна- воспитатель МБДОУ «Хунчугеш» с.Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна, методические рекомендации «Тыва улустун аас-чогаалы- школа назы четпээн уругларга»

15.00-15.10.Ондар Долаана Дорбет-ооловна- учитель русского языка и литературы МБОУ Ийменская СОШ Дзун-Хемчикского кожууна, проект «Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы».

15.10-15.20. Монгуш Юрий Саянович- педагог-хореограф МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурак, рабочая программа для 1 классов «Игры и танцы тувинского народа».

15.20-15.40. Киштейек Дина Дагба-Сюрюновна – тьютор МБОУ СОШ №4 г.Ак-Довурак, адаптированная образовательная программа курса «География Тувы» для детей с ОВЗ.

15.40-15.50. Эдиски Анжела Александровна- педагог-психолог ГБПОУ РТ «Тувинский технологический техникум», методические рекомендации «Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс».

15.50-16.00. Дугур Оксана Кунаевна- воспитатель ИЗО МАДОУ ЦРР детский сад №29 г.Кызыла, Монгуш Саглай Анатольевна- МБОУ СОШ №3 г.Кызыла, Хомушка Шолбана Биче-ооловна-старший воспитатель МАДОУ детский сад №31 г.Кызыла, проект «Старших уважай, родителей почитай».

16.00-16.10. Торунш Марита Кууларовна- методист ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум», методические рекомендации «Как подготовиться к аттестации».

7. Продуктивность использования образовательных технологий.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое **«инновационное обучение»** и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
формирование личностных качеств учащихся;
выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
развитие различных типов мышления;
формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

развивающее обучение;
проблемное обучение;
развитие критического мышления;
дифференцированный подход к обучению;
создание ситуации успеха на уроке ;
кейс технологии.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество) ;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

А теперь стоит перейти от общих методических принципов инновационного обучения к методам. *При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:*

- 1 ассоциативный ряд;
- 2 опорный конспект;
- 3 ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) ;
- 4 мозговая атака;
- 5 групповая дискуссия;
- 6 чтение с остановками и Вопросы Блума;
- 7 кластеры;
- 8 синквейн;
- 9 «Продвинутая лекция»;
- 10 эссе;
- 11 ключевые термины;
- 12 перепутанные логические цепочки;

- 13 медиапроектные;
- 14 дидактическая игра;
- 15 лингвистические карты;
- 16 лингвистическая аллюзия (намек);
- 17 исследование текста;
- 18 работа с тестами;
- 19 нетрадиционные формы домашнего задания.

Остановимся на некоторых из них.

Кейс (от англ. *case* – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

С применением кейс-технологий на уроках русского языка и литературы содержание образования остается неизменным, преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия на уроках. Кейс отличается от простой учебной задачи тем, что учебная задача предполагает один ответ, а кейс предполагает несколько вариантов решения. Поскольку в основе кейс-метода лежит проблемная ситуация, предполагающая несколько вариантов её решения, то нам интересен не ответ, а путь к нему. Работа в группах и микрогруппах развивает в первую очередь коммуникативные и социальные компетенции учащихся.

Кейс-технологии с одной стороны, противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, а с другой – совмещают в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое.

Суть кейс-технологии – анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Применение этого метода помогает развить в детях такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить свое мнение и выслушать мнение другого человека.

Например, на уроке литературы по изучению рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского» (6 класс) на последнем уроке я оформила в виде кейса отрывок из кинофильма, снятого по данному произведению, когда учительница Лидия Михайловна и ее ученик, заигравшись в «замеряшки», не слышат, как вошел директор школы. Разделив ребят на группы (по 5-6

человек), предложила им взять на себя полномочия директора и самим решить исход ситуации, но при формулировании оптимального решения опираться на знание уже прочитанного о героях и должностные инструкции устава школы, на которые должен опираться руководитель учебного заведения в сложившейся ситуации. После предложенных вариантов и обсуждения их мы вновь обращаемся к тексту и зачитываем тот вариант, который предложен автором произведения. Ребята уже другими глазами смотрят на действия директора и по-другому осмысливают замысел произведения. Факт принятия самостоятельных решений в роли учителя повышает мотивацию обучения на уроке.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая стадия – *вызов*. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – *осмысление*. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Третья стадия – *рефлексия*. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах. П.1.

Эссе- жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Эссе очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Если ребята обучаются с помощью технологии развития критического мышления, то они, как правило, имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на уроке ситуация, когда более подготовленные учащиеся высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор.

Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше. *5-минутное эссе* обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Поэтому учащимся можно предложить два пункта:

- 1) написать, что они узнали по новой теме;
- 2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

П.2.

Особенно перспективным представляется **метод проектов**, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории активизировать ее творческую деятельность, медиакомпетентность обучающихся.

П.3.

Для учебных проектов важно:

- 1 определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;
- 2 обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;
- 3 выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;
- 4 сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;
- 5 опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);
- 6 осуществить практическое выполнение плана проекта;
- 7 подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.

Развитию критического мышления способствуют и **нетрадиционные уроки**, которые позволяют повысить интерес ученика к предмету и к обучению в целом.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов:

- урок - семинар
- урок - лекция
- урок – беседа
- урок – практикум
- урок – экскурсия
- урок – исследование
- урок – игра
- урок - КВН
- урок - защита проекта
- урок – диспут
- урок - конференция
- урок - театрализованное представление
- урок - маскарад
- урок – путешествие
- урок - зачет

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Нетрадиционные же уроки русского языка и литературы обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим используется такая форма урока, как **исследование**. В самом названии «урок - исследование» просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

П.4.

Этапы подготовки и проведения урока- исследования по русскому языку:

- выбор текстов;
- составление плана анализа текста;
- предварительная работа с произведением;
- создание творческих групп;
- дифференцированное распределение отрывков;
- исследование художественного текста под «лингвистическим микроскопом»;
- подготовка группы к «защите» исследования;
- представление текста (художественное чтение) одноклассникам;
- лингвистический анализ отрывка;
- обсуждение, рецензирование анализов, проведённых группами;
- подведение итогов урока;
- оценивание работы учащихся;
- объяснение домашнего задания.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

На таком уроке перед учителем возникает задача: исследовать язык художественного текста /нескольких текстов/ «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишиться художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Как правило, перед таким уроком знакомят ребят с произведением на уроке литературы, чтобы они имели представление о произведении в целом.

Одна из основных сложностей при обучении русскому языку - **написание сочинений**. И чтобы такое домашнее задание не превращалось в катастрофу для всей семьи, надо провести на уроке серьёзную подготовительную работу. Научиться писать сочинение - значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное. С этой целью проводится урок-практикум по русскому языку в 5-ом классе. Цель этого урока - обратить внимание ребят на то, что происходит рядом с ними, научить их видеть удивительное, необычное в самых обыденных вещах.

Если задать вопрос: «Нужно ли учиться правильно писать?» - каждый с уверенностью ответит: "Да, нужно!" А вот такой же вопрос, только переведённый в плоскость говорения, многих ещё недавно заставил бы задуматься.

"Мы почти не учим говорить", - высказал своё отношение о состоянии обучения ещё в начале века лингвист и методист В.И. Чернышёв. Эти слова, к сожалению, относятся и к нашему времени. О деятельности учителя судят главным образом по результатам контрольного диктанта, тестирования, а не потому, как дети умеют говорить или писать. Кстати, эти же знания проверяют и на вступительных экзаменах в ВУЗы. А ведь жизнь требует и культуры общения в семье, коллективе, и культуры речевого поведения в обществе, и культуры профессионального общения.

Учитель русского языка должен заботиться о том, чтобы выпускники школы хорошо владели как письменной, так и устной речью. А для этого нужно "открыть уста детей", предоставить им возможность свободно говорить и писать о том, что их волнует, интересует, поддержать стремление детей к самовыражению через слово. Но как это сделать в жестких рамках учебной программы?

Одним из типов работы над развитием речи, не требующим много времени на уроке, является **мини-изложение**. У этого вида работы ещё несколько плюсов: его можно проводить регулярно (раз в неделю); на примере текста, выбранного для мини-изложения можно разобрать то, как

автор создал художественный образ или как он воздействует на читателя, т.е. поговорить о художественных средствах языка. И ещё одно: небольшие по объёму изложения можно проверить в классе, прочитав несколько работ вслух. Как правило, ребята представляют свои работы на суд одноклассников по желанию. Такая проверка очень эффективна: обращая внимание на чужие недостатки, ребята учатся видеть и свои ошибки. За эту работу оценки лучше не ставить по той причине, что ученики 5-6 класса ещё не достаточно владеют орфографическими навыками и, боясь получить низкую оценку, они будут "скованы" в высказывании своих мыслей.

П.5.

Для развития речи учащихся я использую и **сочинения-миниатюры**, которые развивают образное мышление ребёнка. П.6. Например, на уроке русского языка в 5-ом классе при изучении имени прилагательного пишем сочинение о зиме. Ставим задачу - создать образ зимы: волшебницы, художницы, хозяйки, злой ведьмы, шалуньи. Работа интересная, хотя для пятиклассников довольно трудная. Поэтому после выполнения задания читаем несколько работ (обязательно по желанию), обсуждаем прочитанное с классом, отмечая удачные находки, интересные мысли, а также недочёты и ошибки, затем дописываем или переписываем работы дома. И вот что интересно: практически все ученики, даже те, чьи работы понравились классу, высказывают желание переписать свои маленькие "шедевры".

Статистика подсчитала, что в среднем ученик в течение 5 уроков говорит 3-5 минут. Я думаю, что учителей эти данные не удивят, но, бесспорно, заставят задуматься над проблемой. Поэтому сегодня актуальными являются **уроки — диспуты, дискуссии**. Большая доля работы при подготовке к такому уроку ложится на плечи учителя: выбор темы, подход к проблеме, составление плана дискуссии, отбор вопросов. Такая форма работы более эффективна на уроках литературы.

П.7.

При всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Но ведь так хочется, чтобы каждый урок был особенный, со своей «изюминкой». Поэтому можно прибегнуть к нестандартным, творческим элементам отдельного традиционного урока. Это и *лексический диктант* или *диктант - кроссворд*, и *составление загадок* на уроке, и *комментированное письмо* или *предупредительные диктанты с «вагоновожатым»*, и задание по типу *«найди лишнего»*, которое прививает умение синтеза и осмысления информации. Главное, чтобы детям на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к родному языку, которое воспитывается только на творческих уроках.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашнего задания:

- творческая работа;
- лингвистическое исследование текста;
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям, создание видеоклипов по литературным произведениям;
- рисование обложек, диафильмов к литературным произведениям;
- художественное чтение;
- инсценировка художественного произведения;
- исторический комментарий к произведениям (слайд – шоу);
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- продолжение неоконченных произведений;
- наблюдение за природой (фото и видеосъемка);
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- презентации (обзор героев произведения, биография писателя);
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избежать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме.

Приложение.

П.1. В 5 классе при изучении темы «Фонетика» в начале урока перед учащимися ставится вопрос: «Что изучает фонетика?» (*вызов*) В течение урока, получая информацию от учителя, работая над текстом параграфа и с упражнениями, дети находятся в поиске ответа на заданный вопрос. (*осмысление*) В конце урока учащиеся обобщают полученные сведения и делают вывод по теме урока - отвечают на поставленный вопрос. (*рефлексия*)

П.2. В 9 классе при завершении изучения темы «Союзные сложные предложения» учащиеся получили задание написать пятиминутное эссе «Тайна, не раскрытая на уроке».

П.3. В 5 классе учащиеся с удовольствием выполняют задание по литературе (в рамках проектного метода) в группах: составление диафильма по литературным произведениям. Диафильм по сказке «Лягушка - царевна».

П.4. В 5 классе урок – исследование можно провести в рамках развития связной речи учащихся при работе над темой «Абзац как часть текста». Авторами учебника подобраны художественные тексты, с которыми легко построить исследовательскую работу над текстом: определить тему и идею, озаглавить, разделить на микротемы и составить план, выделить средства художественной выразительности, пересказать.

П.5. Мини-изложения можно проводить и по лингвистическому тексту, например, в 5 классе после повторения темы «Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова» дети с удовольствием написали работу «Морфема – значимая часть слова», девятиклассники часто пишут подобные работы по текстам художественных произведений описательного характера с использованием определенных типов предложений.

П.6. Сочинения – миниатюры часто используются на уроках русского языка и литературы. В 5 классе они носят обобщающий характер в завершении изученной темы («Тайна согласных звуков», «Зачем мне учебник») или отвлекающий, разгрузочный («Вид из окна», «Мой сосед»). В 9 классе легко проходят письменные работы на тему природных явлений: «Гроза», «Ливень», «Снегопад», «Туман»,.. Перед написанием учащиеся получают задания выполнить работу определенным типом предложений, изучаемых на уроке.

П.7. Уроки – диспуты часто используются на уроках литературы в старших классах. Интересно прошел урок в 9 классе по «Бедной Лизе» Н. М. Карамзина, учащиеся живо обсуждали характеры и поступки героев произведения, высказывали свое мнение, выслушивали точку зрения других. Неоднозначные отклики вызвал Чацкий – главный герой комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», вопрос : победитель он или побежденный – некоторыми был выбран темой домашнего сочинения.

8. Членство в творческих союзах

Ондар Д.Д. является членом муниципальной экзаменационной комиссии Управления образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Тренировочного ЕГЭ по русскому языку, руководителем творческой группы в школе.

9. Руководство методическим объединением, ПЦК, творческими объединениями, педагогическими сообществами.

Ондар Д.Д.-с 2012 года руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ Ийменской СОШ, Приказ № 1/10 от 01.09.2012г.

С 2017 по настоящее время руководитель МО гуманитарного цикла ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля».

10. Организация и участие в концертах, проведение творческих мероприятий.

- Грамота Управления культуры Дзун-Хемчикского кожууна за активное участие в кожуунном фестивале народного творчества «Салют Победы», посвященном 70-летию Великой Победы*



Трагиста

на г р а ж д а е т с я

Ондар Долаана Дорбет – ооловна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ Ийме,
за самое активное участие в кожуунном фестивале народного
творчества « Салют Победы », посвящённом 70-летию
Великой Победы.

Начальник Управления культуры
Дзун-Хемчикского кожууна:



Д.Доскаар

27-28 февраля 2015г.

г. Чадан

4. Личные достижения педагогического работника.

1.Повышение квалификации за последние пять лет (наличие подтверждающих документов о прохождении курсов повышения квалификации, полученные в учреждениях (организациях), имеющих лицензию на реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), в том числе ИКТ курсы).

Наименование учреждения	Название КПК	Подтверждающий документ	Кол-во часов
ТГИПиПКК	«Современные подходы к диагностике и коррекции недостатков чтения и письма у детей с отклонениями в развитии»	Удостоверение о повышении квалификации №172402042007 Рег.№1691 от 06.12.2014	72
ТГИПиПКК	«Информационная компетентность в педагогической деятельности в условиях введения ФГОС» Средний уровень	Удостоверение о повышении квалификации №172402040443 Рег.№1092 от 27.11.2014	72
ТГИПиПКК	«ФГОС ООО: внеурочная деятельность»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№3739 от 02.02.2013	72
ТГИПиПКК	«Система подготовки учащихся к ЕГЭ и новые подходы к	Удостоверение о повышении квалификации №17 АА 001694	72

	преподаванию русского языка и литературы»	Рег.№1694 от 29.11.2013	
ТГИПиПКК	«Формирование универсальных учебных действий в подростковом и старшем школьном возрасте в соответствии с требованиями ФГОС»	Удостоверение о повышении квалификации №17 АА 000050 Рег.№050 от 21.09.2013г.	72
Красноярский край Министерства образования и науки	«Методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ»	Удостоверение о повышении квалификации № А 349994 Рег.№4054-Л от 21.12.2011г.	72
ТГИПиПКК	«Организация воспитательного процесса в условиях модернизации образования»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№3400 от 11.12.2011г.	72
ТГИПиПКК	«Совершенствование методики обучения русскому языку и литературе с учетом требований подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№7937 от 22.01.2011	72
ТГИПиПКК	«Совершенствование методики обучения русскому языку с	Удостоверение о повышении квалификации	

	учетом требований подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации»	Рег.№6939 от 27.11.2010	72
РУДН	«Методические новации в обучении русскому языку и литературе»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№62168 от 01.12.2017 Москва	36
ТГИПиПКК	«Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№4042 от 27.09.2017	16
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№18065 от 14.09.2016 Иркутск	72
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	«Вопросы преподавания русского языка как государственного языка РФ: создание языковой среды в образовательной организации»	Удостоверение о повышении квалификации Рег.№18797 от 30.03.2018 Иркутск	72

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

172402042007

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1691

Город

Кызыл

Дата выдачи

06 октября 2014 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ондар
Далаана
Дорбет-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинском государственном институте
переподготовки и повышения квалификации кадров»

по дополнительной профессиональной программе

«Современные подходы к диагностике и коррекции
недостатков чтения и письма у детей с отклонениями в
развитии»

в объёме

72 часов



М.П.

Руководитель
Секретарь

Ч. В. Монгуш
Б. В. Сидан

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

172402040443

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1092

Город

Кызыл

Дата выдачи

27 ноября 2014г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ондар
Долаана
Дорбег-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинском государственном институте
переподготовки и повышения квалификации кадров»

по дополнительной профессиональной программе

«Информационная компетентность в педагогической
деятельности в условиях введения ФГОС»

в объёме

72 час



Руководитель
Секретарь

Ч.В. Монгуш
Б.В. Силчак

Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 7937



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)
Долаане

Дорбет-ооловне

в том, что он(а) с 17 января 2011 г. по 22 января 2011 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) АОУ ДПО ЦК С
(наименование)

«Тувинский государственный институт переподготовки и
образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)
повышения квалификации кадров»

по программе «Совершенствование методики обучения русскому
наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

языку и литературе с учетом требований подготовки учащихся

11-х классов к итоговой аттестации»

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ректор (директор) Ч.В. Монгуш

Секретарь Жанар

Город Кызыл год 2011



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 6939



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)
Долаане
Дорбет-ооловне

в том, что он(а) с 22 "ноября" 2010 г. по 27 "ноября" 2010 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на Гувинском государственном
(наименование)
институте переподготовки и повышения квалификации кадров
(структурного подразделения государственного учреждения)
Министерства образования, науки и молодежной политики РТ
по программе «Совершенствование методики обучения русскому
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
языку с учетом требований подготовки учащихся 9-х классов к
итоговой аттестации»

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ректор (директор) Ч. В. Монгуш
Секретарь Душ

Город Кызыл год 2010



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)

Долаане

Дорбет-ооловне

в том, что он(а) с „07“ декабря 2011 г. по „11“ декабря 2011 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на) ГАОУ ДПО (ПК) С Тувшском
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
государственном институте переподготовки и повышения
квалификации кадров

по программе «Организация воспитательного процесса в условиях
модернизации образования»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ректор (директор)

Ч.В. Монгуш

Ч.В. Монгуш

Секретарь

Н.В. Сагачева

Н.В. Сагачева

Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 3400

Город Кызыл год 2011



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 3739



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)
Долаане
Дорбет-ооловне

в том, что он(а) с 28 января 2013 г. по 02 февраля 2013 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском
государственном институте переподготовки и повышения
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
квалификации кадров

по программе «ФГОС ООД: внеурочная деятельность»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часов
(количество часов)



Ч. В. Монгуш
Директор
Н. В. Сагачева
Заместитель

Город Кызыл год 2013

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)
Долдане

Дорбет-ооловне
в том, что он(а) с 25 ноября 2013 г. по 29 ноября 2013 г.
прошел(а) обучение в (на) ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском
государственном институте переподготовки и повышения
(наименование)
качества кадров
(учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и новые
(наименование проблемы, темы, дополнительной профессиональной программы)
подходы к преподаванию русского языка и литературы»

в объеме 72 часов
(количество часов)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом
о повышении квалификации

1694

Регистрационный номер _____



Ректор (директор) Ч.В. Монгуш
Секретарь Н.В. Сагачеева

Город Кызыл год 2013

17 АА 001694

3401-С/ИЗБ/РО. Новосибирск. 2011. - 6.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ондар
(фамилия, имя, отчество)
Долаане

Дорбет-ооловие

в том, что он(а) с «16» сентября 2013 г. по «21» сентября 2013 г.

прошел(а) обучение в (на) ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском
(наименование)
государственном институте переподготовки и повышения
учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
квалификации кадров

по программе «Формирование универсальных учебных действий в
(наименование программы, темы, дополнительной профессиональной программы)
подростковом и старшем школьном возрасте в соответствии с
требованиями ФГОС»

в объеме 72 часов
(количество часов)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 050



Ректор (директор)

А.В. Монгуш

Секретарь

Н.В. Сагачева

Город Кызыл год 2013

17 АА 000050

ГАОУ ДПО (ПК) С Тувинском, Новосибирск, 2013 г.



Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации

Лицензия серия А № 349994, пер. № 4054-Л от 15.09.2010 г.

Регистрационный номер 3406.....



КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано..... Ондар
..... Долаане
..... Дорбет-ооловне

в том, что он(а) с «2.....» декабря 2011 г. по «1.....» декабря 2011 г.

прошел(а) обучение в КГАОУ ДПО(ПК)С
«Красноярский краевой институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

по теме: «Методическое сопровождение введения
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
..... федеральных государственных образовательных
..... стандартов в образовательном учреждении»

в объеме..... 72
(количество часов)

/ Ректор..... П.А. Сергоманов

Руководитель курсов..... Д.И. Иволгина

город Красноярск 2011 год

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УПК 17 062168

Регистрационный номер

62168

МОСКВА

Дата выдачи

01.12.2017 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ондар Долаана Дорбет-ооловна
прошел(ла) повышение квалификации в (на)

Филологическом факультете

РУДН

по программе дополнительного профессионального образования

«Методические новации в обучении русскому языку и литературе»

с 20 ноября 2017 г. по 01 декабря 2017 г.

в объеме

36 ак. ч.



Председатель
экспертной комиссии

Е.Н. Барышникова
Е.Н. Барышникова

Проректор

А.В. Должикова
А.В. Должикова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Ондар
Долаана
Дорбет-ооловна*

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе:

«Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»

Регистрационный номер

4042

с «26» по «27» сентября 2017 г.

Город

в объеме 16 часов

Кызыл

Дата выдачи

27 сентября 2017 г.



Ректор

Ч.В. Монгуш
Ч.В. Монгуш

Проректор

Н.В. Сагачева
Н.В. Сагачева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

382404616140

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18065

Город

Иркутск

Дата выдачи

14.09.2016

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ондар

Долаана Дорбет-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области»

с «27» августа 2016 г. по «14» сентября 2016 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Вопросы преподавания русского языка как
родного и как неродного в образовательных
организациях»**

в объеме

72 часов



И.Г. Дмитриев
Е.А. Пальвинская

И.Г. Дмитриев

Е.А. Пальвинская



2. Владение навыками пользователя персонального компьютера.

Ондар Д.Д. владеет информационными технологиями в **среднем уровне**.

Подтверждающий документ: **справка об уровне подготовки** слушателя под исх. №1946 от 29 ноября 2014г., подписанный проректором по УОР Салчак Б.В., выданный ГАОУ ДПО (ПК) С «Тувинским государственным институтом переподготовки и повышения квалификации кадров».



3. Наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений (наград грамот, благодарностей, званий и т.п.)

- Почетная грамота Министерства Образования и науки Республики Тыва Приказ № 888/д от 09.08.2012г. за значительные успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности;*
- Благодарственное письмо Министерства Образования и науки Республики Тыва за высокие достижения в работе и активное участие в подготовке праздничных мероприятий, посвященных 100-летию единения России и Тувы и 100-летию основания г.Кызыла, 2014 г.;*
- Сертификат участника программы УРСТ-ж №116/14 «Устойчивое развитие сельских территорий Республики Тыва на м2014-2017 годы и на период до 2020 года» Постановление Правительства РТ от 17.07.2014 №344;*
- Благодарственное письмо от Тувинского Регионального Отделения Политической партии «Единая Россия» за организации и совершенствовании в учебно-воспитательной работе МОУ Ийменской СОШ;*
- Грамота Администрации Муниципального района Дзун-Хемчикского кожууна РТ Распоряжение №200 от 16.07.2015 г. за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности подрастающего поколения и в честь народного праздника «Наадым-2015», празднования 250-летия со дня основания Даа кожууна;;*
- Грамота Управления Образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна Приказ №270 от 15.05.2015г. за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формировании интеллектуального,*

культурного и нравственного развития личности подрастающего поколения и в честь праздника Последнего звонка;

- *Благодарность Главы Председателя поселения СПС Ийменский за оказанную помощь по организации и проведении совершенствовании по национальной борьбе «Хуреш» среди школьников Дзун-Хемчикского кожууна;*
- *Грамота Республиканского центра дополнительного образования детей за подготовку победителей республиканского заочного экологического конкурса творческих работ «Река моего детства», приказ № 205/ос от 28.09.2015г.*
- *Благодарность от руководителя КМО учителей русского языка и литературы за развитие и поддержку талантливых детей, активному участию при проведениях круглых столов, конференциях на муниципальных мероприятиях.*

4. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах.

- **1 место** в сумонном конкурсе «Лучший учитель-предметник»;
- **1 место** в кожуунном педчтении учителей по обобщению и распространению педопыта, приказ № 78/а от 04.02.2013г.;
- **1 место** в кожуунной НПК среди учителей русского языка и литературы, посвященной Году русского языка в Туве Приказ №288 от 28.10.2014г.
- **3 место** в кожуунном конкурсе профессионального мастерства «Учитель Года-2013г., приказ №135 от 17.02.2013г.
- Почетная грамота Управления образования Дзун-Хемчикского кожууна за высокое качество обучения выпускников по русскому языку по итогам регионального мониторинга качества образования за 2015-2016 учебный год

- **Победитель** площадки «Туризм и брендинг территории»
I Международного молодежного форума «Интеллектуальное золото Евразии»

ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля»

- Грамота за лучшее грамотное письмо «Народного диктанта» в честь дня родного языка. 2017 год.
- Диплом. Общешкольная НПК «Реализация тем самообразования практики учителей-предметников» за актуальность и новизну идеи. 2017 год.
- 1 место в легкоатлетическом беге , посвященному Всемирному дню здоровья. 2017 год.
- Грамота ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля» за добросовестный труд, за проявленный профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания школьников. 2018 год.

Международный этап



Грамота Министерства образования и науки РТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

ОНДАР

Долаана Дорбет-ооловна

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с.Ийме
Дзун-Хемчикского кожууна

за значительные успехи в организации и совершенствовании
учебно-воспитательного процесса, формировании
интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности

Министр



К.А. Бичелдей

Приказ № 888/д
09 августа 2012 года
г. Кызыл

Грамота Министерства Образования и науки РТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТУВА

Благодарственное письмо

ВРУЧАЕТСЯ

Ондар Долаане

Дорбет-оолдовне

за высокие достижения в работе и активное
участие в подготовке праздничных
мероприятий, посвященных
100-летию единения России и Тувы
и 100-летию основания города Кызыла


Министр образования
и науки РТ



К.А. Бичелдей

г. Кызыл, 2014 г.

Региональный этап



Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва
«Республиканский центр дополнительного образования детей»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ондар Долаана Дорбет - ооловна,

учитель МБОУ СОШ № с.Ийме

Дзун – Хемчикского района

за подготовку победителей

республиканского заочного экологического

конкурса творческих работ

«Река моего детства»

И.о. директора



ГБОУ РТ
«РЦДОД»

О.А. Беляева

Приказ № 205/ос
от 28 сентября 2015 г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДЗУН-ХЕМЧИКСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ондар Долаана Дорбет-ооловна, УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ ИЙМЕНСКОЙ
СОШ, ЗА ДОСТИГНУТЫЕ УСПЕХИ В ОРГАНИЗАЦИИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНО –
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ФОРМИРОВАНИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, КУЛЬТУРНОГО И
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И В ЧЕСТЬ
НАРОДНОГО ПРАЗДНИКА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«НААДЫМ-2015», ПРАЗДНОВАНИЯ 250-ЛЕТИЯ СО ДНЯ
ОСНОВАНИЯ ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО (ДАА) КОЖУУНА.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА



Б.Н.МОНГУШ

РАСПОРЯЖЕНИЕ № 200 ОТ 16.07.2015Г



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
Ондар Долаана Дорбет-ооловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Ийменская СОШ
за достигнутые успехи в организации
и совершенствовании учебно-
воспитательного процесса, в формировании
интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности
подростающего поколения и в честь праздника
Последнего звонка

Управление образования администрации
Дзун-Хемчикского кожууна

Приказ №270
15.05.2015 года



Администрация сельского поселения
сумон Ийменский Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва

ДИПЛОМ

Присуждается учителю

русского языка и литературы

Ондар Долаане Дорбет-ооловне

Победителю сумонного конкурса

“Лучший учитель (предметник) - 2011”

в рамках реализации приоритетного
национального проекта “Образование”



Монгуш О-Б.К.

август 2011 г.

Правительство
Республики Тыва



Тыва Республиканың
Чазаа

СЕРТИФИКАТ

УРСТ-ж № 116/14

Настоящим сертификатом удостоверяется, что
Ондар Долаана Дорбет-ооловна

является участником подпрограммы «Устойчивое развитие сельских территорий Республики Тыва на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» в рамках госпрограммы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Республике Тыва на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 633, и ей предоставляется субсидия на строительство жилья в размере

547 300 рублей

(пятьсот сорок семь тысяч триста рублей)

Настоящий сертификат выдан на основании
Постановления Правительства Республики Тыва от 17 июля 2014 года № 344

Дата выдачи «31 июля 2014 года»

Глава-Председатель
Правительства Республики Тыва



Ш.В. Кара-оол

Муниципальный этап



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**учитель русского языка и литературы
МОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожууна РТ
Ондар Долаана Дорбет-ооловна,
занявшая 1 место
в кожунном педагогическом чтении учителей
по обобщению и распространению педопыта
«Золотые зерна»**

Управление образования администрации
Дзун-Хемчикского кожууна
Приказ № 78/а
04.02.2013





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель русского языка и литературы,

МБОУ Ийменской СОШ

Дзун-Хемчикского кожууна РТ

Ондар Долаана Дорбет-ооловна,

занявшая III место

в кожуунном конкурсе профессионального мастерства

«Учитель Года-2013»

Управление образования
Дзун-Хемчикского кожууна

Приказ № 135

17.02.2013г.



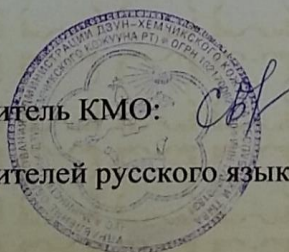


БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется учителю русского языка и литературы
МБОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожуна РТ
Ондар Долаане Дорбет-ооловне
за развитие и поддержку талантливых детей, творческий подход
учителя к своей работе, высокий уровень подготовки учащихся и
активному участию при проведениях круглых столов,
конференциях, презентациях на муниципальных мероприятиях

Руководитель КМО:

КМО учителей русского языка и литературы



25.12.2014г.

Муниципальный уровень



БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется учителю русского языка и литературы
МБОУ Ийменской СОШ Дзун-Хемчикского кожуна РТ
Ондар Долаане Дорбет-ооловне
за развитие и поддержку талантливых детей, творческий подход
учителя к своей работе, высокий уровень подготовки учащихся и
активному участию при проведениях круглых столов,
конференциях, презентациях на муниципальных мероприятиях

Руководитель КМО:

КМО учителей русского языка и литературы



25.12.2014г.



Траиста

на г р а ж д а е т с я

Ондар Долаана Дорбет – ооловна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ Ийме,
за самое активное участие в кожуунном фестивале народного
творчества «Салют Победы», посвящённом 70-летию
Великой Победы.

Начальник Управления культуры
Дзун-Хемчикского кожууна:



Д.Доскар

27-28 февраля 2015г.

г. Чадан



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ондар Долаана Дорбет-ооловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Ийменская СОШ**

**за достигнутые успехи в организации
и совершенствовании учебно-
воспитательного процесса, в формировании
интеллектуального, культурного
и нравственного развития личности
подростающего поколения и в честь праздника
Последнего звонка**

Управление образования администрации
Дзун-Хемчикского кожууна

Приказ №270
15.05.2015 года



ДИПЛОМ

Награждается

Ондар Долаана Дорбет-ооловна,


учитель русского языка и литературы,

МБОУ Ийменской СОШ в честь праздника
Последнего звонка за высокое мастерство в
деле обучения и воспитания подрастающего
поколения, за достигнутые успехи в подготовке
детей на кожуунных конкурсах, олимпиадах,
за «Честь школы» по итогам 2015-2016
учебного года.

Директор МБОУ
Ийменской СОШ



/Куулар А. К./



Иймэ - 2016

Министерство культуры и туризма Республики Тува
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат
и.и. Р.Д. Кенденбия»

40¹⁹⁷⁸
2018
ЛЕТ

Грамота

награждается

учителю русского языка и литературы

Ондар

Долана Дорбет-ооловна

за добросовестный труд,
за проявленный профессионализм
и творческий подход к процессу обучения
и воспитания школьников.

директор школы

А.-Ж.Д. Балбан-оол

приказ № 87 от 27 декабря 2018 года



27 декабря 2018 года

Школьный этап



Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат им. Р.Д. Кенденбиля»

ДИПЛОМ

Общешкольная научно-практическая конференция
«Реализация тем самообразования практики
учителей начальных классов и учителей-предметников»

награждается

Ондар Долаана Дорбет-ооловна

учитель русского языка и литературы

за актуальность и новизну идеи в данной школе в докладе
«Использование кейс-технологии на уроках русского языка
и литературы»



Дулуш Т.Д.

29 марта 2017 года.

Школьный этап

Министерство культуры Республики Тыва

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат им. Р.Д. Кенденбия»



Всемирный День Здоровья

ГРАМОТА

награждается

Ондар Далаана Хорбет-ооловна

занявший(ая) I место

в легкоатлетическом беге среди работников школы
в возрасте от 36 и старше, на дистанции 250 метров,
посвященном Всемирному Дню здоровья

Директор школы

Заместитель директора по ВР:

Учитель физической культуры:



Т.Д. Дулуш

Г.Х. Кара-Сал

А.С. Доспан

07.04.2017г

г. Кызыл